

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ УРВАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №4» г.п. НАРТКАЛА

361336, КБР, Урванский муниципальный район, г.п. Нарткала, ул. Мичурина, 2, т. 8 (86635) 4-32-63

Исх. № 16
«07» 04 2023г

Главе местной администрации Урванского
муниципального района КБР
В.Х. Ажиеву

Уважаемый Валерий Хабасович!

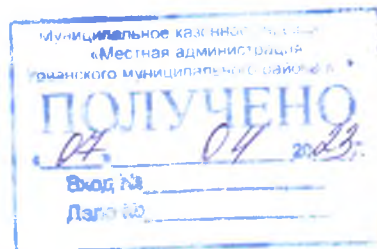
В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" МКДОУ «Детский сад №4» г.п. Нарткала направляет отчет о проведении самообследования за 2022 год.

Прил. на 32 л. в 2 экз.



Директор

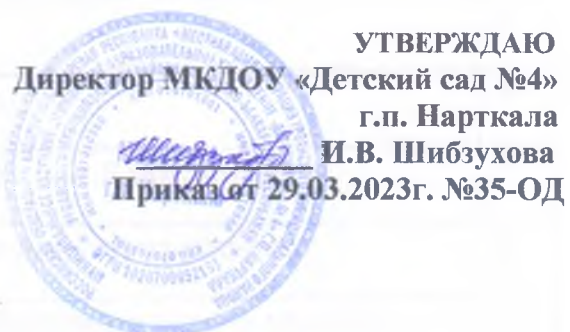
И.В. Шибзухова



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ УРВАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №4» г.п. НАРТКАЛА

361336, КБР, Урванский муниципальный район, г.п. Нарткала, ул. Мичурина, 2, т. 8 (86635) 4-32-63

Рассмотрено и принято
на собрании Педагогического совета
Протокол № 4 от 29.03.2023г.



Отчет о результатах самообследования
муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №4» г.п. Нарткала за 2022 год

Содержание

Глава 1. Общие сведения об образовательном учреждении	3
1.1. Нормативная база процедуры самообследования	4
Глава 2. Аналитический отчет	4
2.1. Оценка образовательной деятельности	4
2.2. Оценка системы управления образовательной организации	7
2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	8
2.4. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса	12
2.5. Востребованность выпускников	18
2.6. Оценка качества взаимодействия с родителями	20
2.7. Оценка качества кадрового обеспечения	21
2.8. Оценка учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения	23
2.9. Оценка материально-технического обеспечения	24
2.10. Оценка функционирования внутренней система оценки качества образования	26
Глава 3. Анализ показателей деятельности образовательной организации	28

1. Общие сведения об образовательном учреждении

1.	Полное наименование ДООУ	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №4» г.п. Нарткала Урванского муниципального района КБР
2.	Директор	Шибзухова Индира Валериевна
3.	Адрес организации	361336, РФ, КБР, Урванский муниципальный р-н, г.п. Нарткала, ул. Мичурина, дом 2
4.	Телефон	8(86635) 4-32-63
5.	Электронная почта	svetlyachok-nshds14@rambler.ru
6.	Учредитель	Учредителем МКДООУ «Детский сад №4» является местная администрация Урванского муниципального района КБР. Функции и полномочия учредителя осуществляет: муниципальное казенное учреждение «Управление образования местной администрации Урванского муниципального района КБР».
7.	Дата создания	1983г.
8.	Лицензия	№1702 от 26.05.2014г., бессрочная

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4» (далее — Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 220 мест. Общая площадь здания 1830 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1280 кв. м.

Цель деятельности Детского сада - осуществление образовательной деятельности осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада:

5-дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье), с 12 часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00.

1.1. Нормативно-правовая база

Процедуру самообследования образовательной организации регулируют нормативные документы:

✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

На уровне образовательной организации процедуру проведения самообследования определяют:

✓ Приказ руководителя образовательной организации о проведении самообследования.

✓ Приказ руководителя образовательной организации об утверждении отчета о проведении самообследования.

Глава 2. Аналитический отчет

2.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательный процесс в детском саду регламентируется программой развития, образовательной программой дошкольного образования, годовым планом работы, режимом обучения, календарный учебным графиком работы, учебными планами возрастных групп.

Реализация образовательного процесса в ДООУ определяется основной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой,

принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования (программа одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20.05.2015г №2/75).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части взаимодополняющими и необходимыми с точки реализации требований Стандарта.

Обязательная часть основной образовательной программы ДОО выстроена в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под научной редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2019г. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы, методики, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности, культурных практиках:

- ✓ Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г
- ✓ Пензулаева Л.Н. «Физкультурные занятия в детском саду». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г
- ✓ Ушакова О.С. «Развитие речи детей дошкольного возраста»
- ✓ Ацканова Р.М. «Анэбзэ» Нальчик, 2004г

Образовательная программа детского сада определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей раннего и дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность сохранения и укрепления здоровья детей, ведется поиск в использование новых технологий по развитию креативности, воображения, грамотности и других базовых способностей детей.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Количественный состав групп

Детский сад посещает 281 воспитанников в возрасте от 1,6 до 7 (8) лет.

Контингент воспитанников	Группа детей раннего возраста (с 1,5 до 3 лет)	Вторая младшая группа (с 3 до 4 лет)	Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Подготовит. группа (с 6 до 7 лет)	Всего
Количество детей	37	60	60	54	70	281
Количество групп	2	2	2	2	3	10

Воспитательная работа

С 01.09.2022 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

При разработке рабочей программы воспитания был проведен анализ существующего уклада детского сада по следующим элементам: ценности, правила и нормы, традиции и ритуалы, система отношений разных общностях, характер воспитательных процессов и предметно-пространственная среда. Результаты анализа показали реальную картину существующего уклада. Так, например, при формировании современной модели уклада необходимо в элементе «ценности» изменить установку родителей (законных представителей) на то, что развитие творческих способностей ребенка возможно только в индивидуальной работе. В элементе предметно-пространственная среда обратить внимание на создание пространств культивирования традиционных детских игр.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	248	88%
Неполная с матерью	32	11%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	1	1%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	33	11%
Два ребенка	140	51%
Три ребенка и более	108	38%

Дополнительное образование

В детском саду дополнительные общеразвивающие программы реализуются на безвозмездной основе. Полная характеристика представлена в таблице.

Направленность/наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Динамика посещаем
			2021	2022	
Социально-педагогическая. Английский язык	Кружок	5-7 лет	112	99	+

Анализ табличных данных, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется недостаточно активно: из шести направленностей общеразвивающих программ реализуется только одно.

Для развития дополнительного образования в 2022 году планируется информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) и обучающие мероприятия для педагогов.

2.2. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом Детского сада и, строится на принципах единоначалия и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления представлена Общим собранием трудового коллектива, Педагогическим советом, Управляющим советом, Советом родителей.

Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы. В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет.

Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью.

Управляющий совет – коллегиальный орган самоуправления, реализующий принцип государственно-общественного характера управления образованием.

Совет родителей – орган, созданный в целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

Банк локальных актов управленческой и методической работы в Детском саду создан в соответствии с действующим законодательством. Вся информация размещена на официальном сайте в сети «Интернет», обеспечивая доступность и открытость. Основными приоритетами развития системы управления Детского сада являются учет запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников в управлении учреждением.

Вывод: *по итогам 2022 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.*

2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Качество образования воспитанников определяется на основе мониторинга (диагностики развития детей).

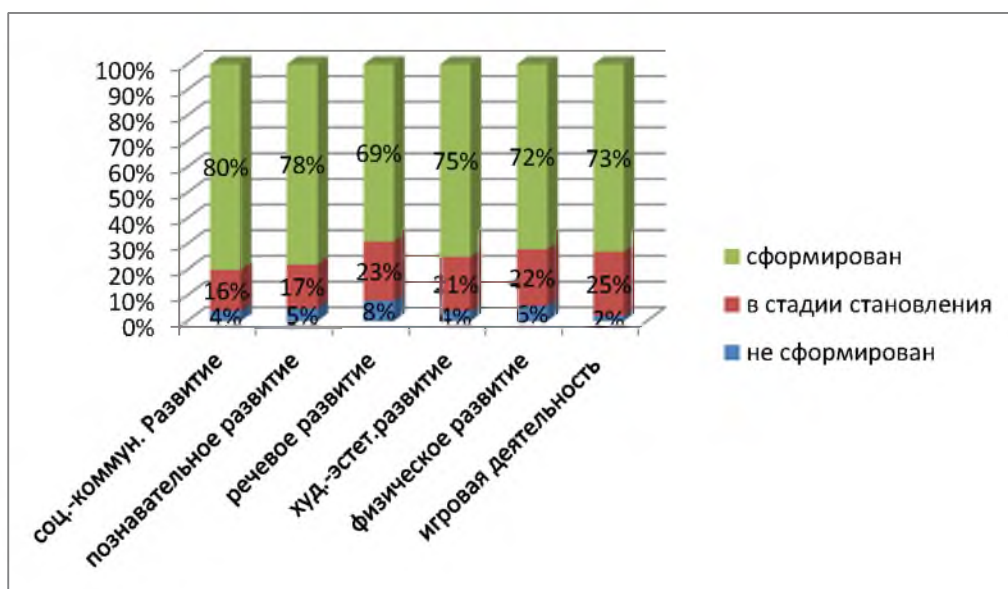
Определение результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования, прежде всего, связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей

раннего и дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания детей дошкольного возраста.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями детей по 5 образовательным областям и игровой деятельности, соответствующих ФГОС ДО: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательных программ МКДОУ.

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; организованная образовательная деятельность (занятия); индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Результаты мониторинга усвоения образовательных программ (по 5 областям, игровая деятельность) в 2022 году



Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Анализируя выполнение образовательных программ по образовательным областям, игровой деятельности можно отметить, что программы выполнены на 85%. Сформированность показателей игровой деятельности дошкольников составляет 73%.

При анализе игровой деятельности воспитанников за 2022год были выявлены проблемы развития сюжетно-ролевой игры:

- 30% детей старшего дошкольного возраста предварительно не обозначают темы игры и не участвуют в развитии сюжета и создании игровой деятельности;
- в играх детей средних, старших, подготовительных групп не наблюдается разнообразие сюжетов (23%);
- придуманные сюжеты подготовительных групп не отличаются оригинальностью, редко используют предметы-заместители, продукты творческой деятельности для обогащения своего замысла (43%)

Предполагаемая причина: *у педагогов недостаточно опыта и знаний в реализации принципа индивидуализации в развивающей предметно-пространственной игровой среде.*

В новом учебном году необходимо повысить уровень теоретической и практической подготовки воспитателей, по созданию развивающей предметно-пространственной среды для организации сюжетно - ролевой и режиссёрской игр на основе индивидуальных особенностей воспитанников, с учетом принципа индивидуализации.

Вывод: *результаты мониторинга оценки качества выполнения ООП ДО являются удовлетворительными и соответствуют возрасту детей и требованиям ФГОС ДО. Детский сад в отчетном периоде функционировал продуктивно в режиме развития, что предполагает постоянный поиск инновационных форм организации образовательного процесса.*

Организация адаптационного периода для вновь прибывших детей

Критерии адаптации: эмоциональный фон ребенка (положительное, неустойчивое, отрицательное эмоциональное состояние), потребности в общении со взрослыми, сверстниками (особенности социальных контактов: инициативен, контактен при поддержке взрослого, пассивен), особенности познавательной и игровой деятельности, реакция на изменение привычной ситуации (принятие, тревожность, непринятие).

Во время периода адаптации детей к ДООУ, проводилась работа с педагогами (консультирование по вопросам взаимодействия с родителями и детьми), с родителями (анкетирование с целью сбора информации, изучению затруднений у родителей в вопросах воспитания; проведение

информационных и тематических мероприятий; наглядные формы работы), занятия с детьми.

По итогам протекания адаптации можно сделать следующие выводы: адаптация детей прошла успешно.

Всего детей прошедших адаптацию - 76. Из них легкая степень адаптации – 70% (49 детей), средняя – 30% (22 детей), тяжелая – 0%.

Вывод: По сравнению с прошлым годом пропуски по болезни на 1-го ребенка уменьшилось на 4,9. Уменьшилось на 6 количество детей с хроническими заболеваниями. Уровень и динамика физической подготовленности детей высокий уровень повысился на 5%, средний понизился на 2% и низкий понизился на 1%.

Образовательная организация располагает большими возможностями для создания благоприятных психолого-педагогических условий адаптации и социализации детей. В тоже время воспитание и развитие в образовательной организации направлено на то, чтобы в условиях социальной жизни могла проявляться индивидуальность ребенка и потребность в саморазвитии.

С целью снижения адаптационного синдрома в образовательной организации разработан адаптационный режим для детей, впервые поступивших в детский сад.

Результаты работы по адаптации и социализации будут наиболее благоприятными при тесном сотрудничестве с семьей. Единство требований образовательной организации и семьи к поведению и деятельности ребенка, осуществляемое в процессе адаптации, обеспечит выработку динамических стереотипов и базовых характеристик развития личности. Для гармонизации социально- психологического климата педагоги используют игры, беседы и др. формы взаимодействия.

Вывод: *таким образом, анализ заболеваемости помог выявить, что большинство заболеваний приходится на вновь поступивших детей, ранее не посещавших образовательную организацию и проходящих период адаптации.*

В целях охраны здоровья на следующий учебный год необходимо запланировать реализацию комплекса здоровьесберегающих технологий в ходе воспитательно-образовательного процесса. В организации работы с детьми, продолжать учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, состояние их здоровья, физической подготовленности. Также следует обратить внимание на проведение дней здоровья, подвижных игр на прогулке, создание особых условий для детей в адаптационный период, а также профилактике переутомления детей.

2.4. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

Процесс реализации образовательной деятельности носит комплексный, плановый характер. В соответствии с Программой в Детском саду установлены распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организация организованной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Реализация Программы предполагает учет принципа единого комплексно тематического планирования и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В 2022 году образовательный процесс осуществлялся в соответствии с разработанными документами для обеспечения организационно-педагогических условий реализации ООП ДО на учебный год:

- годовым планом;
- календарным учебным графиком;
- учебным планом;
- расписанием организованной образовательной деятельности;
- режимом дня на холодный и теплый периоды года;
- рабочими программами воспитателей и специалистов.

Учебный план является частью ООП ДО, реализуемых в группах общеразвивающей направленности, разрабатываемыми образовательным учреждением самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО, и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования. Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса.

Структура учебного плана

Учебный план предусматривает организацию образовательной и воспитательной деятельности в режиме работы образовательного учреждения – полного дня. В соответствии с видами деятельности, предусмотренными ФГОС ДО, в структуру учебного плана ООП ДО входят компоненты, представленные в таблице.

Формы организации	Самостоятельная деятельность детей/совместная деятельность детей и взрослых	Учебный план совместной деятельности взрослых и детей по реализации ООП ДО, в течение 12-ти часового режима работы учреждения
--------------------------	--	--

	Образовательная деятельность/совместная деятельности взрослого и детей, регламентированная по времени и частоте	Учебный план образовательной деятельности и совместной деятельности взрослого и детей, по реализации пяти образовательных областей образовательной программы, регламентированных по времени и частоте
--	---	---

Учебный план совместной деятельности взрослых и детей, не регламентированной по времени, части ООП ДО, формируемых участниками образовательных отношений обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, проектов, разрабатываемых детскими и родительскими сообществами.

Требования к временной нагрузке учебного плана

Учебный план предусматривает реализацию ООП ДО, состоящих из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в полном режиме дня (12-часового пребывания). Количество часов в день, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, составляет 9 часов.

Учебный план регламентирует организацию образовательного процесса по обучению, развитию и воспитанию в группах общеразвивающей направленности по пяти образовательным областям, предусмотренных ФГОС ДО, в следующих видах деятельности:

- организованной образовательной деятельности – занятия;
- совместной деятельности педагогов и обучающихся, регламентированной по времени;
- свободной совместной деятельности педагогов и обучающихся;
- самостоятельной деятельности обучающихся.

Учебный план по реализации обязательной части Программы устанавливает продолжительность организованной образовательной деятельности в форме занятий и совместной деятельности педагогов и обучающихся, регламентированной по времени. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. Организация образовательного процесса основывается на комплексно-тематическом планировании образовательной деятельности. Решение программных задач осуществляется в разных формах образовательной и совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. В первой половине дня в младшей и средней группах планируются не более двух интеллектуальных форм, в

группе старшего дошкольного возраста – не более трех. В группах детей старшего дошкольного возраста занятия во второй половине дня планируются не чаще 2-3-х раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера. Количество занятий, продолжительность, время проведения – соответствуют требованиям СанПиН.

Группа / возраст детей	Ранний возраст (2-3г)	Младшая (3-4 года)	Средняя (4-5 лет)	Старшая (5-6 лет)	Подгот. к школе (6-7(8) лет)
Длительность занятия	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Максимально допустимый объем занятий в первой половине дня	20 мин	30 мин	40 мин	50 мин	90 мин
Максимально допустимый объем занятий во второй половине дня	-	-	-	25 мин	30 мин
Всего количество занятий в день	2	2	2	2/3	2/3
Всего количество занятий в неделю	10	10	10	13	15

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей указанные занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями и занятиями по рисованию. НОД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени занятий.

Организация жизни и деятельности детей организована с учетом заказа родителей, и предусматривает лично - ориентированные подходы к обучению и воспитанию детей.

Обеспечение здоровья и здорового образа жизни

Общее санитарно-гигиеническое состояние МКДОУ соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: воздушный, световой и питьевой режим в норме, работает система оздоровления детей по направлениям:

Обеспечение двигательной активности с учетом уровня здоровья ребенка:

- реализация системы эффективного закаливания;

- профилактическая работа

Комплекс мероприятий по профилактике заболеваемости:

- ежегодный осмотр узкими специалистами;
- профилактические прививки;
- витаминизация;
- помощь в санировании полости рта;
- соблюдение воздушно температурного режима;
- закаливание

Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года с постепенным изменением их характера, состояния здоровья, возрастных особенностей каждого ребенка. В ДОУ осуществляется дифференцированный отбор видов закаливания:

- полоскание полости рта;
- обтирание рук по локоть, лица и шеи;
- воздушные ванны;
- сон с доступом свежего воздуха;
- ходьба по ортопедическим коврикам;
- хождения босиком

Параллельно с оздоровлением детей ведется воспитательная работа по формированию у дошкольников потребности в здоровом образе жизни.

В адаптационный период ведется наблюдение за психофизическим развитием детей. Основное внимание уделяется формированию коммуникативных, культурно-гигиенических навыков. Для этого в группах создана развивающая среда и благоприятная психологическая атмосфера.

Работа ведется в трёх направлениях:

- с коллективом ДОУ: преемственность в работе с медицинскими сотрудниками, педагогами и младшими воспитателями;
- работа с родителями ребенка: собеседование, консультации, знакомство с педагогической и медицинской литературой по вопросам адаптации, присутствие родителей в группе с ребенком первые дни адаптации;
- адаптация ребенка: первоначальное знакомство с группой, воспитателями (без посещения), присутствие «домашних предметов», использование арттерапевтических техник, музыкотерапия, медицинские мероприятия.

Для проведения занятий по физическому развитию детей функционирует спортивный зал и спортивная площадка. Особое внимание уделяется физкультурным занятиям, как одному из важнейших условий воспитания

здорового ребенка. Системная работа по физическому воспитанию включает в себя ежедневную утреннюю гимнастику, физкультурные занятия. Прогулки на свежем воздухе, спортивные праздники, развлечения помогают решению задачи оздоровления детей.

Работа по укреплению здоровья чётко организована, через физкультурно - оздоровительный процесс, уделяется огромное внимание проведению профилактических и оздоровительных процедур: дыхательной гимнастике, упражнениям после сна, витаминизации, самомассажу и др. Проанализировав состояние здоровья детей, мы обратили внимание на то, что, основная масса заболеваний приходится на болезни органов дыхания (БОД).

В детском саду разработан мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. Медицинским персоналом на основе мониторинга проводится:

- распределение детей по группам здоровья;
- распределение детей по физическим группам;
- степень протекания адаптации;
- выявление детей с хроническими заболеваниями;
- учет и анализ общей заболеваемости воспитанников и заболеваемости в случаях и интенсивных показателях.

Анализ заболеваемости детей

Содержание	2020	2021	2022
Общее количество детей в ОУ	290	286	281
Общее количество пропущенных дней /из них по болезни	13344/9540	16678/11850	15356/10570
Дни, пропущенные по причине ОРВИ, ОРЗ / прочее	3804/211	4828/235	5650/856
Количество детей с хроническими заболеваниями (чел/%)	31/10,6%	25/8,7%	15,1%
Количество часто болеющих детей (чел/%)	28/9,6%	32/11,1%	10,4%

Группы здоровья детей

Годы	Всего детей	1 группа	2 группа	3 группа	4-5 группа	Дети-инвалиды
2020	290	262	24	3	1	2
2021	286	250	26	4	2	4
2022	281	250	21	3	4	3

Средняя продолжительность заболевания на 1 ребенка составляет – 12,3 дней. Число ни разу не болевших детей – 26. Индекс здоровья – 8,7 %.

Лечебно-оздоровительная работа в детском саду строилась на основе анализа заболеваемости простудными заболеваниями, гриппом и ОРВИ, показатель которых увеличивается в осенне-зимне-весенний период. Анализируя распределение воспитанников по группам здоровья можно сделать вывод, что в сравнении за три года количество воспитанников с 1 группой здоровья значительно уменьшилось.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников - термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19

Вывод: в течение 2022 года количество д/дней по болезни уменьшилось. Остаётся большое количество д/дней по неизвестным причинам, с родителями (законными представителями) продолжаем вести работу по сокращению пропусков по неуважительным причинам

2.5. Востребованность выпускников

Выпускники нашего детского сада ежегодно поступают учиться в разные школы, лицеи. Педагогическим коллективом учитывается возможность разновозрастного общения детей и преемственность образовательной деятельности детского сада со школами в контексте расширения социокультурной образовательной среды.

Наиболее важными социальными партнерами нашего ДООУ являются организации образования, науки, культуры, спорта:

- МКОУ «Лицей №1»
- МКОУ СОШ №2
- МКОУ ДО «Детская музыкальная школа» Урванского района
- МКУ ДО «Детская школа искусств Радуга» Урванского района
- МКУ «Спортивная школа №3» Урванского района
- МКУК «Урванский районный Дом культуры»

Создан план работы по преемственности средней общеобразовательной школы «Лицей № 1» и МКДОУ «Детский сад №4».

В итоговом году работа со школой строилась по направлениям:

1. Организационно – методическая работа:

- обсуждение плана работы по подготовке детей к школе;
- изучение воспитателями ФГОС НОО;
- изучение учителями ФГОС дошкольного образования, задачи ООП ДО;
- посещение воспитателями уроков математики, чтения в 1-х классах;
- совместное совещание педагогов школы и детского сада;
- показ НОД по математическому развитию учителям начальных классов (в конце учебного года).

2. Работа с родителями (родительское собрание; консультации; собрание родителей будущих первоклассников).

3. Работа по обеспечению взаимодействия детей младшего школьного и дошкольного возраста (экскурсии детей в школу; совместные спортивные развлечения);

4. Аналитико – диагностическая деятельность (диагностика).

Основной целью преемственности со школой было создание условий для максимального развития детей и использования единых методов и приёмов образовательного процесса.

В процессе организационно – методической работы решались задачи МКДОУ:

1.Формирование основных физических качеств и потребностей в двигательной активности, навыков осуществления гигиенических процедур, элементарных правил ЗОЖ.

2.Развитие любознательности, формирование способов познавательной деятельности.

3.Формирование способности к планированию собственных действий в разных жизненных ситуациях, к развитию целеполагания.

4. Развитие умения детей самостоятельно решать интеллектуальные и личностные задачи, применяя усвоенные знания на практике в разнообразных видах детской деятельности.

5. Формирование предпосылок учебной деятельности: умение работать по правилу, образцу, слушать взрослого, понимать учебную задачу и выполнять его инструкции.

Задачи начальной школы

1.Формирование ключевых компетентностей личности:

- коммуникативная компетентность;
- информационная компетентность;
- компетентность разрешения проблем.

2. Формирование у воспитанников:

- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;
- инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности;
- математическая и языковая грамотность как основа всего последующего обучения.

В мае 2022 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве

70 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Вывод: итоговая работа по сотрудничеству и преемственности выполняется по плану и обеспечивает необходимые условия для максимального развития детей, чему свидетельствуют данные мониторингов. Почти все выпускники (96%) готовы к успешному обучению в школе.

2.6. Оценка качества взаимодействия с родителями

В работе с родителями мы стараемся использовать самые различные формы и методы: общие и групповые родительские собрания, консультирование, анкетирование родителей, выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями, праздники, дни открытых дверей, дни добрых дел, оформление информационных стендов, буклетов и т. д.

Ежегодно в саду проводится анкетирование родителей на предмет «Удовлетворенность родителей деятельностью МКДОУ», а также в каждой возрастной группе проводится анкетирование по различной тематике.

Отношение родителей к образовательному учреждению



Положительно то, что позиция родителей к процессу обучения изменилась к лучшему. О чём свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельности ДООУ. Родители воспитанников с удовольствием откликались на все мероприятия ДООУ.

Их творчество и индивидуальность были наглядно продемонстрированы в районных и внутри садовских конкурсах. Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка.

Результативностью взаимодействия с родителями за последние 3 года стало:

- увеличение процента родителей, участвующих в управлении;
- увеличение числа родителей, оценивающих положительно работу ДООУ;
- увеличение числа родителей, участвующих в культурно-досуговых мероприятиях, в дистанционных занятиях, которые позволяют косвенно привлекать родителей к педагогическому процессу и увеличивать время общения родителей с детьми;
- повышение количества педагогов с достаточным уровнем профессиональных компетентностей по взаимодействию с семьей;
- повышение количества родителей, имеющих педагогическую просвещенность

2.7. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 28 человек.

За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию — 2 воспитатель;
- первую квалификационную категорию — 3 воспитатель.

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 3 педагога Детского сада.

Из 28 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Образовательный ценз педагогов на 2022 учебный год



Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Методическая работа в ДОО в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОО

С целью повышения педагогической компетентности педагогов, статуса педагогического работника ведётся целенаправленная работа. Педагоги ведут работу по самообразованию; распространяют опыт работы через участие в работе методических объединений, участвуют в творческих и профессиональных конкурсах; в профессиональных сетевых интернет-сообществах; публикуют материалы в сети Интернет.

В 2022 году наше учреждение является победителем Всероссийского конкурса – смотра «Лучшие сады России 2022»

Система трансляции и обмена опытом ДОУ

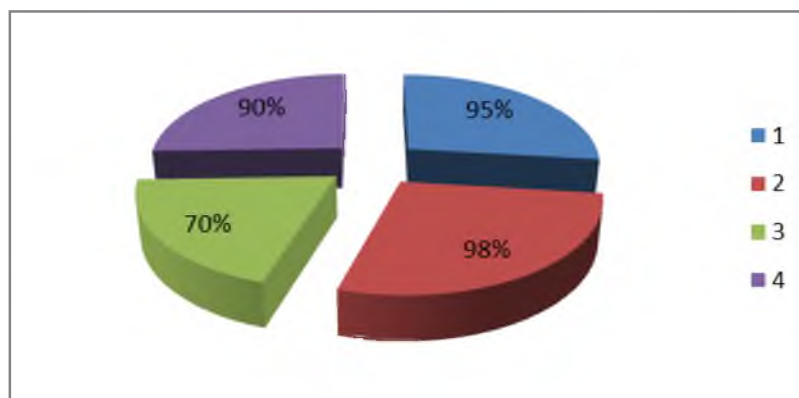
1.Статья воспитателя Сердюковой И.Н. «Воспитание дошкольников на основе традиционных духовно-нравственных ценностей народов РФ», (23-24 февраля 2022г), «Роль театра кукол в воспитании и развитии детей дошкольного возраста» (26-27 сентября 2022г) МПАДО Международная педагогическая академия дошкольного образования.

2. Сердюкова И.Н. «Мечта воспитать счастливых детей», газета «Горянка» (апрель, 2022г), «Осознанная дисциплина в дошкольной группе детского сада через средство коммуникации» (ноябрь 2022г)

3. Сердюкова И.Н. статья в республиканский сборник «Лучшие практики КБР» «Кукла-как средство развития духовно-нравственных ценностей дошкольников» (октябрь 2021г)

4. Сердюкова И.Н. «Обобщение педагогического опыта» газета «Маяк» (май 2021г).

В связи с поступлением в 2022 году воспитанников с ОВЗ ощущается нехватка специализированных кадров, для восполнения которых необходимо наличие в штате учителя-дефектолога и учителя-логопеда в 2023 году. Указанные специалисты войдут в состав психолого-педагогического консилиума.



- 1) 95% педагогов используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия;
- 2) 98% педагогов проявляют активный интерес к инновациям и участвуют в разнообразной инновационной деятельности;
- 3) 70% педагогов активно занимаются проектной деятельностью;
- 4) 90% педагогов владеют персональным компьютером, большинство из них использует информационные технологии в профессиональной деятельности.

2.8. Оценка учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;

- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием. Информационное обеспечение Детского сада включает:

- программное обеспечение - позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: имеющееся учебно-методическое обеспечение в Детском саду соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, способствует повышению профессиональной компетентности педагогов, развитию их творческого потенциала. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы, электронными образовательными ресурсами. Однако, библиотечный фонд нуждается в частичном обновлении (методическая литература) и пополнении (детская художественная и познавательная литература)

2.9. Оценка материально-технического обеспечения

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Здание Детского сада оснащено системой безопасности: установлены системы оповещения о пожаре, все помещения детского сада оборудованы датчиками АПС, установлены системы автоматической передачи извещений о пожаре на пульт централизованного наблюдения, имеются «тревожные кнопки».

По периметру территории Детского сада установлены камеры видеонаблюдения, въезд транспорта на территорию Детского сада ограничен и строго регулируется.

Материально-техническая база детского сада постоянно совершенствуется, изменяется и пополняется в соответствии с требованиями и нормами обеспечения содержания детей и организации образовательного пространства. Основные критерии организации образовательной среды:

- безопасность;
- комфортность;
- соответствие возрастным возможностям;
- развивающая направленность;
- доступность для использования детьми;

- эстетичность оформления

Модель образовательного пространства

Базовые компоненты	Объекты	Количество
Учебно-методический комплекс	-кабинет директора;	1
	-методический кабинет;	1
	-групповые помещения;	11
	- музыкальный зал;	1
	- физкультурный зал;	1
	- кабинет специалистов	3
Комплекс обеспечения жизнедеятельности	- пищеблок;	1
	- прачечная;	1
	- электрощитовая;	1
	- служебные помещения	3
Оздоровительный комплекс	- медицинский кабинет;	1
	- спортивные уголки в группах;	11
	- прогулочные игровые площадки;	11
	- спортивная площадка	1

Условия для всестороннего развития детей постоянно улучшаются, а материально – техническая база Детского сада регулярно укрепляется.

В текущем учебном году была выполнена по плану следующая работа:

- отделка потолков, отделка и покраска стен в коридорах, отделка стен под покраску в групповой ячейке и раздевалке;
- покраска МАФ на прогулочных участках групп;
- отремонтировано и покрашено изношенное игровое оборудование на участках детского сада;
- приобретены оборудования для игр на детских участках.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В складе пищеблока установили гигрометр. Оборудовали пищеблок производственным столом.

В 2022г в пополнение материально-технического оснащения приобретено всего на сумму 121 550 рублей:

- доска маркерно-меловая – 2шт;
- иное игровое оборудование для возрастных групп.

В 2023 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

Оценка материально-технической базы детского сада показывает, что для развития дополнительного образования по нереализуемым направленностям общеразвивающих программ требуется отремонтировать свободное помещения. Для решения организационных вопросов дополнительного образования в 2023 году запланированы мероприятия со всеми участниками образовательных отношений.

2.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

В Детском саду осуществляется административный и методический контроль над состоянием воспитательно-образовательного процесса, включающий разные формы контроля: оперативный, предупредительный, индивидуальный, тематический, психолого-медико-педагогический контроль над физическим развитием воспитанников, организацией физкультурно-оздоровительной работы с детьми и за питанием воспитанников.

Результаты оперативного контроля в течение учебного года позволили дать положительную оценку и сделать выводы об эффективности работы коллектива Детского сада:

- по охране прав детства,
- по выполнению инструкции по охране жизни и здоровья детей,
- профилактике травматизма,
- организации образовательной деятельности в ходе режимных моментов,
- организации образовательной деятельности с воспитанниками,
- организации игровой и самостоятельной деятельности в течение дня,
- организации прогулок,
- организация питания,
- проведения оздоровительных мероприятий в течение дня.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 87 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В 2022г. проводилось анкетирование 146 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, - 86 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, - 74 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, - 68 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, - 87 процентов;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, -92 процента.

***Вывод:** система внутренней оценки качества образования функционирует и развивается в соответствии с требованиями действующего законодательства. Анализ анкетирования родителей показал соответствие результатов внутреннего мониторинга качества образования внешней оценке, объективность полученных результатов*

Глава 3. Анализ показателей деятельности образовательной организации

Показатели деятельности

Н п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	281

1.1.1	В режиме полного дня (12 часовое пребывание)	человек	281
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	37
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	244
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	281/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	281/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	4/ 1,4
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	4/1,4
1.5.3	По присмотру и уходу	-	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	дней	12,3

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	26
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	12/46
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	12/46
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	14/54
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	14/54
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	5\19
1.8.1	Высшая	человек/%	2/8
1.8.2	Первая	человек/%	3/11
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	4/15
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	13/50
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0/0

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	6/23
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	20/39
1.13			20/39
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации		1/10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя		да
1.15.2	Инструктора по физической культуре		да
1.15.3	Учителя-логопеда		нет
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя-дефектолога		нет

1.15.6	Педагога-психолога		да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,2
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	47
2.3	Наличие физкультурного зала		да
2.4	Наличие музыкального зала		да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке		да