

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ, НАУКИ И ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ КБР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №4» г.п. НАРТКАЛА

361336, КБР, Урванский муниципальный район, г.п. Нарткала, ул. Мичурина, 2, т. 8 (86635) 4-32-63

Согласовано
Начальник РУО

Жерештиев О.Х.
« » _____ 2020г



Утверждаю
Директор МКДОУ «Детский сад №4»

И.В. Шибзухова
Приказ № 110-ОД от 01.12.2020г.



Программа развития

муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №4» на 2021 – 2024 учебный год

Принято
на педагогическом совете
Протокол №3
от 01.12.2020г

Содержание программы

Введение	2
1 Раздел. Паспорт Программы	3
2. Раздел. Информационная справка	7
3. Раздел. Проблемный анализ деятельности ДОО за период, предшествующий инновационному циклу развития	17
3.1. Анализ образовательной политики и социального заказа	17
3.2. Анализ жизнедеятельности ДОО	19
3.3. Анализ результатов образовательного процесса	20
3.3.1. Физическое развитие.....	20
3.3.2. Художественно-эстетическое развитие	24
3.3.3. Познавательное развитие	26
3.3.4. Речевое развитие	29
3.3.5. Социально-коммуникативное развитие	30
3.4. Взаимодействие ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников	32
3.5. Определение возможных путей решения проблем	33
4. Концепция развития ДОО	36
4.1. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения	37
4.2. Образ педагога образовательного учреждения	38
4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)	40
4.4. Стратегия развития дошкольной образовательной организации	41
4.5. Механизм реализации Программы Развития	41
4.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития ДОО	43
5. Основные направления Программы Развития ДОО	43
6. Объем и источник финансирования Программы	47
7. Ожидаемые результаты	47
8. Экспертный лист Программы развития ДОО	49

Введение

Программа развития МКДОУ (далее Программа) - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МКДОУ «Детский сад №4» и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации - руководителя образовательной организации, педагогов, детей и их родителей.

Основное предназначение программы

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДОУ.

Раздел 1. Паспорт программы

Наименование Программы	Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4» г.п. Нарткала (далее МКДОУ №4)
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях». • Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» • Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751); • План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.04.2014 № 722-р); • План мероприятий («дорожная карта») ДОУ
Основные разработчики Программы	Творческий коллектив педагогических работников ДОУ
Основные исполнители программы	Администрация МКДОУ; педагогический совет; сотрудники ДОУ; родители (законные представители). Социальные партнёры
Цель Программы	Обеспечить условия для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДОУ.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Обновление и расширение материально-технической базы ДОУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива; • Сохранение качества воспитания и образования в ДОУ; • Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе; • Использование возможностей сетевого взаимодействия и

	<p>интеграции в образовательном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать образовательные условия по здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности МКДОУ с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ, реализуя проект «Здоровый малыш»; • Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.
Сроки реализации Программы	<p>Программа разработана на 2021 - 2024 годы и будет реализована в три этапа:</p> <p>I этап (подготовительный) 2021 г.- 2022 г.г. - организационно-подготовительный этап (анализ имеющейся материально-технической базы, создание условий для реализации программы, подбор программ, курсов повышения квалификации сотрудников, изучение основных закономерностей и эффектов применения технологии мотивации)</p> <p>II этап (реализации) 2022- 2023 гг. практическая реализация Программы Развития</p>
	<p>III этап (обобщающий) 2023- 2024гг.- аналитико-информационный этап (выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям Развития ДОУ поставленным целям и задачам, презентация полученного опыта посредством тиражирования педагогов через собственные сайты)</p>
Целевые показатели программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Удовлетворенность качеством предоставляемых услуг. 2. Открытость и доступность информации о МКДОУ. 3. Компетентность работников МКДОУ. 4. Доброжелательность и вежливость работников. 5. Комфортность условий к доступности получения услуг в образовательной организации, в том числе для граждан с ограниченными возможностями здоровья. 6. Повышение публичного рейтинга деятельности МКДОУ
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Создать психолого-педагогические и социальные условия, способствующие развитию интеллектуально-личностного потенциала каждого ребенка. – Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; – Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных; – Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;

	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии; – Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; – Совершенствование материально-технического и программного обеспечения; – Обновление развивающей образовательной среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности; – Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования;
Объем и источники финансирования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бюджетные средства 2. Спонсорская помощь, благотворительность
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Постоянная модернизация образовательной среды: приобретения и обновление оборудования, обеспечивающего реализацию новых проектов • Педагоги полностью отвечают требованиям Профессионального стандарта педагога • Обеспечена возможность участия в педагогических проектах, выставках, конкурсах. • Обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровье сберегающих технологий • Оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов, воспитанников; • Стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста • Модернизирована система взаимодействия с семьями воспитанников, включенность родителей в образовательную деятельность детского сада.
Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок	<p>Контроль над ходом реализации Программы осуществляет администрация ДООУ. Результаты контроля будут и доступны для всех участников образовательного процесса. В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги ДООУ и представители родительского сообщества. В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа</p>

предоставления отчетных материалов	статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце учебного года). Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования ДООУ с обязательным его размещением на официальном сайте ДООУ в срок не позднее 1 августа текущего года. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.
---	--

Раздел 2. Информационная справка о ДОУ

1.	Полное наименование ДОО	Муниципальная казенная дошкольная образовательная организация «Детский сад №4» г.п. Нарткала Урванского муниципального района КБР
2.	Адрес	361336, РФ, КБР, Урванский муниципальный р-н, г.п. Нарткала, ул. Мичурина,2
3.	Учредитель	Учредителем МКДОУ «Детский сад №4» является местная администрация Урванского муниципального района КБР. Функции и полномочия учредителя осуществляет: муниципальное казенное учреждение «Управление образования местной администрации Урванского муниципального района КБР».
4.	Предмет деятельности ДОУ	Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования; присмотр и уход за детьми в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений.
5.	Лицензия	№1702 от 26.05.2014г., бессрочная
6.	ОГРН	1020700652191
7.	ИНН	0707010860
8.	Телефон	8(86635) 4-32-63
9.	Сайт	https://detsad4.ucoz.net
10.	Электронная почта	svetlyachok-nshds14@rambler.ru

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города. В современных условиях реформирования образования дошкольное образовательное учреждение представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в педагогическом процессе, на развитие которого он активно влияет. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного

образования (далее ФГОС ДО) определяет успешность воспитательно-образовательного процесса через опору на детский опыт обучения, что в широком смысле влечет за собой социальную и культурную включенность детей в него.

Исходя из этого, образовательную деятельность следует строить на основе индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника ДОУ, ориентированного на интересы, возможности ребенка, социальную ситуацию его развития и партнерского взаимодействия взрослых с детьми.

Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, считаем, что построение педагогического процесса должно проходить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве. Основным результатом такой организации воспитательно-образовательного процесса должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Актуальность разработки Программы обусловлена пересмотром содержания образования в МКДОУ «Детский сад №4», разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. Программа была разработана исходя из конкретного анализа исходного состояния ДОУ, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей

детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №4» г.п. Нарткала введено в эксплуатацию в 1983 году, находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании по адресу: КБР, Урванский район, г.п.Нарткала, ул.Мичурина,2. Проектная мощность на 220 мест. Общая площадь всех помещений составляет 2056 м². Здание оборудовано канализацией, водоснабжением, теплоснабжением. МКДОУ оснащено мебелью, имеет отдельный музыкальный и физкультурный залы, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, медицинский блок, игровые площадки. МКДОУ имеет выход в Интернет, оргтехнику, электронную почту, проектор, экран для мультимедиа и др.

Среда жизнедеятельности МКДОУ «Детский сад №4» г.п. Нарткала - это центр города, сочетающий частный сектор и квартиры городского типа. На территории ландшафтное озеленение, рядом находится сбербанк, административные здания и почта, остановка с маршрутами автобусов и маршрутных такси №1, №2. созданы благоприятные условия социокультурного окружения - общеобразовательная школа №1, музыкальная школа, Детская художественная школа, Дворец культуры, парк культуры и отдыха, которые представляют пространство для реализации основных перспективных направлений ДОУ

Площадь территорий детского сада огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 11 прогулочных участков и спортивная площадка. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. На территориях имеются хозяйственные зоны. В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники.

Общая площадь всех помещений детского сада	1830,8 кв.м
площадь групповых помещений (приемных, спален, игровых, туалетных и буфетных комнат)	1293 кв.м
площадь музыкального, физкультурного зала	73 кв.м 46,8 кв.м

Помещения для работы медицинских работников	
процедурный кабинет	1
медицинская комната	1
приемная изолятора	1
Помещения для питания воспитанников и работников	
кладовая сухих продуктов	1
мясорыбный цех	1
горячий цех	1
моющая кухонной посуды	1
раздаточная	1

Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения	
гладильная	1
приемная белья	1
стиральная	
тепловой пункт	1
хозяйственная кладовая	1
кладовая белья	1
санузлы	2
электрощитовая	1
Объекты для проведения специальных коррекционных занятий	
кабинет психолога	1
Объекты физической культуры	
Спортивный зал	1
Музыкальный зал	1

Состояние материально-технической базы МКДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей

Материально – техническая база ДОУ

№	Помещения для организации в/обр. процесса	Функциональное использование	Оснащенность кабинетов
1.	Методический кабинет – 1	Для проведения работы с педагогами по направлениям работы ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы по всем разделам программы, передовой опыт. • Диагностический материал, разнообразные дидактические игры для дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы), • Дидактические материалы для ведения работы с детьми. • Проектор. • стол компьютерный – 2 шт., • стол рабочий – 1 шт., • стол для совещаний – 1 шт., • стулья офисные – 10 шт., • шкафы для документации – 2 шт., • шкафы для пособий – 5 шт • Компьютер 2 шт • Принтер – 2 шт. • Видеокамера • Фотоаппарат;

2.	Музыкальный зал – 1	Для проведения музыкальных занятий, досуга, праздников, развлечения, театрализованной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> •Пианино, •Музыкальный центр –1 шт., •Проектор, •Телевизор, •Экран, •Для эффектного освещения «Зеркальный» шар, •Детские музыкальные инструменты, •Развивающие игры, •Диски, кассеты – более 50 шт., •Сцена для театральной деятельности, ширма •театральные костюмы для детей и взрослых – более 100 наименований, •Стулья и табуретки детские – 40 шт., •Стол рабочий – 1 шт., •Ковер-2 шт.
3	Спортивный зал – 1	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, игр.	<ul style="list-style-type: none"> •Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы. •Обручи, мячи разных размеров, скакалки др. предметы для выполнения общеразвивающих упражнений и основных видов движений; •Гимнастическая стенка- 4 шт. гимнастическая станок -1шт. •Скамейки 7 шт. •Мягкий бассейн с мячами -2 шт.; • Стеллаж; • Маты – 3шт и т.д.
4.	Кабинет педагога-психолога - 1	Для индивидуальных занятий	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностический материал, разнообразные дидактические игры для дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы); • Дидактические материалы для ведения работы с детьми и диагностики; • Канц. товары; • Стол детский – 2шт. • Стул детский – 4 шт. • Стеллаж для игрушек и пособий
5.	Игровые площадки - 11		11 площадок, 11 веранд, 10 метал.качель, 10 метал. горок, 10 песочниц (деревянных)

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована на принципах ФГОС ДО. РППС организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Групповые помещения ДООУ (всего 11 групповых ячеек) оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СанПиН.

РППС постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы центры активности для самостоятельной деятельности детей, такие как: «центр экспериментирования», «центр познания», «центр творчества», «игровой центр», «литературный центр», «спортивный центр». Воспитатели групп регулярно пополняется содержание данных центров дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом. Все больше в группах появляется материалов, активизирующих познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Оборудование предметно-пространственной среды подбирается с учетом половой принадлежности воспитанников: для мальчиков и девочек. За прошедший учебный год были приобретены игровые центры («Магазин», «Больница», «Кухня» и др.), пополнен фонд игрушек для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группе и на прогулке.

Игрушки, развивающие игры и пособия в соответствии возрастным особенностям детей и количеству детей в группах.

Режим работы ДООУ

Деятельность ДООУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноразмерной организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Детский сад работает с понедельника по пятницу с 7.00 до 19.00. Гибкость режима проявляется к детям, посещающим музыкальную школу, спортивные секции, художественные школы.

Обеспечение безопасности

1. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с УФСБ РФ по КБР г.п.Нарткала, МЧС РФ по КБР, УФСВНГ РФ по КБР

2. Имеется Декларация пожарной безопасности зарегистрированная ОГПН по Урванскому району.

3. В детском саду установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации с выходом на пульт ПСЧ №5 г.п. Нарткала.

4. В ДООУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.

5. Педагоги ДООУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Питание в ДОУ осуществляется в соответствии с 10-дневным меню и обеспечивает сбалансированное 3-х разовое питание детей в группах с 12-ти часовым пребыванием в соответствии с санитарными правилами и нормами. При организации питания учитываются возрастные физиологические нормы суточной потребности, суммарный объем блюд по приему пищи (в граммах).

Система работы по здоровью и сбережению воспитанников, консолидирующая интересы всех участников педагогического процесса, направлена на формирование у детей ответственного отношения к здоровью, оказание коррекционной помощи детям и созданию условий, адекватных возможностям каждого ребенка, в том числе детей с проблемами в физическом и психическом развитии. Воспитанникам Учреждения гарантируется:

- охрана жизни и здоровья;
- защита от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности;
- защита его достоинства;
- удовлетворенность потребностей в эмоционально-личностном общении;
- удовлетворение физиологических потребностей в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями развития;
- развитие его творческих способностей и интересов;
- получение помощи в коррекции отклонений в физическом и психическом развитии детей;
- предоставление оборудования, игр, игрушек, учебных пособий.

Вывод: социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников ДОУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда. Все предписания контролирурующих органов своевременно исполняются.

Контингент воспитанников

Количество групп	Название групп	Возраст	Количество детей
2	группа раннего возраста	от 1,5 до 3 лет	49
3	II младшая группа	от 3 до 4 лет	72
2	средняя группа	от 4 до 5 лет	62
3	старшая группа	от 5 до 6 лет	83
1	подготовительная группа	от 6 до 7 (8) лет	35
Итого			301

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОО разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДОО (договор, экскурсия, знакомство с программой).

2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.

3. Реализация общих мероприятий: школа психолога, совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.

4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: посещение ребенка на дому, почтовый ящик «Проблемные вопросы», буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.

Образовательный процесс осуществляют 28 педагогов.

Характеристика педагогического состава

Год	общее кол-во	По стажу работы в детском саду				По квалификационной категории			По образованию	
		до 5	до 10	до 15	св 15	высшая	первая	соответствие з.д.	высшее	сред. спец.
2017-2018	28	3	6	4	15	-	13	15	14	14
2018-2019	28	2	5	4	17	2	9	17	14	14
2019-2020	28	2	5	4	17	3	6	16	14	14

Общее число аттестованных педагогов на высшую и 1 категорию составляет 39%, 61 % подтвердили соответствие занимаемой должности;

-возрастной состав педагогов от 30 до 40 лет – 57%; от 40 до 50 лет – 11 %; после 50 лет – 32%

-основной контингент педагогов имеет педагогический стаж выше 30 лет.

Имеют курсы повышения квалификации 100 % педработников.

Сведения о других категориях кадров

№	Ф.И.О	Должность	Образование
1	Ивазова Л.А.	главный бухгалтер	высшее
2	Хачетлова М.Х.	ст.медсестра	среднее специальное
3	Голуков А.Х.	завхоз	высшее
4	Агнокова Д. Х	кладовщик	среднее специальное
5	Тарчокова Ф.К.	шеф повар	среднее специальное
6	Белимготова М. Х	повар	среднее специальное
7	Бекалдиева И.С	повар	среднее специальное
8	Камбачокова Р. М	рабочий по кухне	среднее специальное
9	Тарчокова Р.Ф.	рабочий по кухне	среднее
10	Уразаев А. Х	рабочий по ремонту	среднее техническое
11	Тарчокова С.Р.	пом. воспитателя	среднее специальное
12	Кулова А.Б.	пом. воспитателя	среднее специальное
13	Сокурова З.М	пом. воспитателя	среднее специальное
14	Камбачокова Ж.З.	пом. воспитателя	среднее
15	Шешева А.Б.	пом. воспитателя	среднее специальное
16	Курманова А.М.	пом. воспитателя	среднее специальное
17	Мизова Д.Х.	пом. воспитателя	среднее
18	Барагунова М.Ж	пом. воспитателя	среднее специальное
19	Маршенова С.Х.	пом. воспитателя	среднее специальное
20	Шибзухова С.А.	пом. воспитателя	среднее специальное
21	Сокурова М.А.	пом. воспитателя	среднее
22	Ивлева А. А	дворник	среднее специальное
23	Барагунов М.Х	сторож	среднее
24	Кошукоев Р.М	сторож	среднее
25	Хапов Р.А.	сторож	среднее специальное
26	Големгрэн В.Е	уборщица	среднее специальное
27	Пилюга Т.Я	машинист по стирке	среднее
28	Мисостова Р.В.	машинист по стирке	среднее специальное

Достижения за 2018-2020 год

Обобщение и распространение педагогического опыта на тему «Взаимодействие ДОУ и семьи: типичные проблемы». 11.12.2018 педагоги детского сада подготовили республиканский семинар для слушателей курсов ИПК и ПП КБГУ «Развитие совместной художественно-творческой деятельности педагогов, родителей и детей дошкольного возраста

Участие педагогов и воспитанников МКДОУ в районных и региональных мероприятиях в 2018-2020 учебного года

№ п/п	уровень	название конкурса	участники	результат
	сроки			
<i>Участие педагогов и специалистов</i>				
1.	Муниципальный (март-апрель 2019г.)	Конкурс «Воспитатель года – 2019»	Бахова Л.Д.. Воспитатель	Призер
2	Муниципальный (2020г.)	Конкурс «Воспитатель года – 2020»	Сердюкова И.Н. - воспитатель	Победитель
3	Региональный (2020г)	Конкурс «Воспитатель года – 2020»	Сердюкова И.Н. - воспитатель	Победитель
<i>Участие воспитанников</i>				
1.	Региональный	Эстрадный танец	Паунежева Аделина	Лауреат 1 степени
2.	Региональный (май, 2019)	Художественная гимнастика	Паунежева Аделина	1 место
3.	Муниципальный (декабрь, 2018г)	«Новогодняя открытка»	Каширгова Алена	1 место
4.	Муниципальный (декабрь, 2018г)	«Новогодняя открытка»	Анимоков Дамир	Призер
5.	Муниципальный (ноябрь, 2018г)	«Подарок маме» ко Дню матери, поделка	Жамборов Имран	3 место
6.	Муниципальный (2019)	«Охрана труда глазами детей», рисунок	Бориева Даниела	2 место
7.	Муниципальный (май, 2019г)	Конкурс чтецов, посвященный Дню Победы	Ступницкая Анна	1 место
8.	Муниципальный (май, 2019г)	Конкурс чтецов, посвященный Дню Победы	Паунежева Аделина	Призер
9.	Муниципальный (май, 2019г)	Конкурс чтецов, посвященный Дню Победы	Каноква Эмилия	Призер

Динамика социально-психологического климата в коллективе за последние годы неоднородна. В связи с приходом новых сотрудников продолжается фиксироваться процесс становления и самоутверждения. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку. Педагоги стажисты готовы делиться своим опытом и оказывать поддержку «новичкам». В ДОУ организована группа наставников, созданы традиции, полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка:

- ✓ насыщенное и безопасное развитие и существование детей,
- ✓ взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве,
- ✓ приоритет развивающих и воспитательных задач

Все это свидетельствует о положительной работе администрации, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива

Таким образом, выявленные в ходе анализа воспитательно образовательного процесса сильные стороны свидетельствуют о:

- ✓ мобильности коллектива МКДОУ, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;
- ✓ грамотной организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний;
- ✓ укрепляется положительного имидж образовательного учреждения.

Раздел 3. Проблемный анализ деятельности ДОУ за период, предшествующий инновационному циклу развития

3.1. Анализ образовательной политики и социального заказа.

Одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является признание приоритетности образования (Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» ст.3 п.1).

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ст.10 п.4 дошкольное образование обозначено, как первый уровень образования и является полноправной ступенью

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должна стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выразить собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- ❖ обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- ❖ достижение нового современного качества дошкольного образования;
- ❖ повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- ❖ развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- ❖ системы поддержки талантливых детей

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Социальный заказ

Требования к компетенциям выпускника ДООУ	Требования к «условиям в образовательном учреждении»
<ul style="list-style-type: none"> • Готовность к выбору • Современное системное и проектное мышление • Коммуникативные компетенции • Толерантность • Развитие индивидуальности • Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни • Правовая культура • Гражданская позиция • Ответственное отношение к здоровью • Эмоционально-комфортное состояние 	<ul style="list-style-type: none"> • Здоровье сбережение всех участников образовательного процесса • Преемственность • Открытость ДООУ • Участие общественности в системе оценки качества образования • Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников • Инновационность • Система поддержки талантливых детей. • Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Данные по результатам проведенного в ДООУ анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 75%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 54%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 75%;
- с индивидуальным подходом к ребенку - 87%;
- с качественной подготовкой к школе - 89%;
- с использованием современных программ и технологий (включая здоровье сбережение) - 81%.

Кроме этого, 73% родителей готовы участвовать в жизни ДООУ, из них (16%) хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 19%

- хотели бы выступить в роли советников, 57% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

В целом проведенные исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от ДООУ компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи.

Однако есть родители, которые не смогли четко сформулировать свои требования и ожидания к детскому саду. Мы это понимаем, как то, что уровень информированности данных родителей о жизнедеятельности ДООУ и его возможностях не позволяет им воспринимать нас как квалифицированных консультантов и помощников при решении проблем воспитания ребенка. Значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон

3.2. Анализ жизнедеятельности ДООУ

Деятельность ДООУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Анализ жизнедеятельности ДООУ за период 2015-2020 гг.:

- разработаны и реализовываются ООП, АООП для детей с задержкой психического развития, разработаны и реализовываются парциальные программы, отраженные в части, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
2. Пензулаева Л.Н. «Физкультурные занятия в детском саду». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
3. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду». М.: «Сфера», 2010
4. Ушакова О.С. «Развитие речи детей дошкольного возраста»
5. Ацканова Р.М. «Анэбзэ». Нальчик, 2004
6. Ю.А. Комарова «Английский для дошкольников». М.: «Русское слово», 2016г

- используются новые формы работы с детьми, направленные на реализацию индивидуализации образовательного процесса;
- создана система методического сопровождения деятельности педагогов, которая способствует повышению качества услуг в сфере образования;
- разработаны критерии оценки качества образования для всех участников образовательного процесса;
- родителям предоставлены новые формы услуг в сфере образования, т.е. привлечены в ДОО другие специалисты – учитель английского языка
- проведены специальные мероприятия и реализован проект по созданию положительного психологического климата в детском, родительском и педагогическом коллективах.

3.3. Анализ результатов образовательного процесса

3.3.1. Физическое развитие

За последнее время произошло значительное ухудшение состояния здоровья детей разных возрастных групп. На этапе дошкольного образования отмечается наиболее выраженный рост частоты доклинических форм нарушения здоровья, хронических заболеваний, нарушений физического развития и т. д.

Нами было изучено и проанализировано состояние здоровья детей ДОО.

В детском саду разработана и реализуется педагогическая оздоровительная технология «Здоровье».

Нами была определена цель нашей работы: создать условия для оздоровления и укрепления детского организма.

Поставленные задачи выполнены

♦ Работа с детьми:

— формируется жизненно необходимые двигательные умения и навыки у детей с учетом их индивидуальных особенностей;

— развиваются необходимые психофизические качества (ловкость, выносливость, гибкость, координация движений, ориентировка в пространстве);

— воспитывается потребность в ежедневных физических упражнениях, умения испытывать «мышечную радость», получать удовольствие от движений;

— формируется потребность в здоровом образе жизни через специально организованный цикл образовательной деятельности; навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих;

— детьми овладевают некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки);

— формируется произвольное поведение, навыки самоорганизации, самостоятельности и самоконтроля.

♦ Работа с родителями:

— формируем ответственное отношение к физическому развитию и воспитанию ребенка;

— формируем потребность семьи (родителей) в здоровом образе жизни, укреплении и сохранении здоровья через совместную двигательную деятельность;

— обеспечиваем преемственность в оздоровлении и физическом воспитании детей в дошкольном учреждении и семье;

— на сайте детского сада размещена информация для родителей «Безопасность».

◆ Работа с педагогами:

— воспитателям оказывалась помощь в создании условий для полноценного развития психофизических качеств каждого ребенка группы; повысить педагогическую компетентность по вопросам профилактики и снижения заболеваемости;

— прошли семинары и консультации по обучению методам и приемам индивидуального подхода к ребенку при проведении оздоровительных процедур; с молодыми педагогами проводились консультации по умению правильно распределять физические нагрузки в течение дня в соответствии с состоянием здоровья своих воспитанников;

— все педагоги прошли курсы повышения квалификации по оказанию первой медицинской помощи;

— в группах есть папки с материалами по безопасности.

Проведение спортивных праздников, досугов, развлечений

1. Праздники проводятся в соревновательной или игровой форме, а также могут комбинироваться с музыкальными праздниками, на которых дети поют и танцуют. Спортивно одаренные дети показывают гимнастические этюды, и все это сочетается с веселыми соревнованиями и подвижными играми.

2. Большие спортивные праздники проводятся один раз за сезон, их особенность — символическое подведение итогов, демонстрация того, чему дети научились за определенный период.

В летний период — это игры и эстафеты на улице с разнообразными видами движений: метание, бег, прыжки в длину и высоту, соревнования в силе и ловкости.

В осенний период — туристические походы на улице с преодолением разнообразных препятствий, соревнованиями, выполнением разнообразных видов движений.

В зимний период — катание на скорость снежков, а затем метание их в цель, скольжение по ледяным дорожкам, катание на «санных тройках», игры в хоккей на снегу и т.д.

В весенний период — разнообразные эстафеты на улице, соревнование в ловкости и сноровке.

3. Один раз в месяц проводятся спортивные развлечения, особенность которых — объединение разновозрастных групп, обыгрывание сказочного сюжета или проведение спортивных игр-путешествий, предполагающих поиск и выполнение заданий, «спрятанных» в разных помещениях детского сада или на его участке.

Спортивные мероприятия (ежегодные)

Название мероприятия	Группа
«День Туриста»	Подготовительные (6-7 лет)
«Малые Зимние Олимпийские игры»	Подготовительные (6-7 лет)
«День защитника Отечества»	Средние (4-5 лет), старшие (5-6 лет), подготовительные (6-7 лет)
Военно-патриотическая игра: «Зарница»	Старшие (5-6 лет), подготовительные (6-7 лет)
«Неделя Здоровья»	Все группы (2-7 лет)

Анализируя работу всех специалистов в детском саду можно прийти к такому заключению, что в ДОУ выстроена система здоровьесбережения для всех участников образовательного процесса. Работа ведется по трем основным направлениям: с детьми, педагогами и родителями, так как невозможно добиться желаемых результатов без тесного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

В содержание понятие «культура здоровья» включено не только физическое, но и социально-психологическое и духовно-нравственное здоровье. В детском саду создана целостная система работы воспитателей, медиков, узких специалистов, сотрудничество педагогов, детей и родителей.

Особое внимание уделяется в детском саду созданию здоровьесберегающей среды. Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила нам достичь положительных результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников. Этому способствовали следующие факторы:

- ✓ Медицинский кабинет, оснащённый медицинским оборудованием
- ✓ Спортивный зал с необходимым оборудованием
- ✓ Наличие в штате инструктора по физкультуре, его правильная организация образовательной деятельности
- ✓ Обеспеченность ДОУ медицинскими кадрами
- ✓ Индивидуальный подход к закаливанию детей в группах
- ✓ Регулярная диспансеризация в ДОУ
- ✓ Наличие спортивной площадки для занятий детей на улице

Деятельность оздоровительно-образовательного характера систематическая и комплексная, отвечающая потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, самореализации.

Для сохранения здоровья ребенка объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей, воспитателей, старшей медицинской сестры, учителей-логопедов, педагога-психолога и музыкальных руководителей. Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье. Даются знания, умения и навыки валеологического характера для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни.

Освоению культуры здоровья способствуют следующие условия, созданные в ДОУ:

- развивающая предметно-игровая и физкультурно-оздоровительная среда (в каждой группе есть физкультурный уголок);
- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе и детских группах;
- взаимодействие всех сотрудников при решении задач формирования у детей культуры здоровья;
- сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.

Из бесед с дошкольниками установлено, что у них формируется осознанное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни, дети активны в самостоятельном процессе познания мира.

Дети имеют представления: о витаминах, полезных продуктах, правильном питании, их роли в жизни человека; что такое здоровье и как его сберечь; что такое витамины, в чем они содержатся и как влияют на здоровье; что такое правильное питание; какие продукты считаются полезными, а какие — неполезными; какие органы есть у человека, как они «работают»; как заботиться о сердце; что такое режим, гигиена и закаливание; какой бывает вода, какая полезна для здоровья; что такое микробы и вирусы; какие бывают болезни, что их вызывает; как предупреждать болезни; как правильно оказать себе первую помощь; что такое аптека, для чего она нужна; что такое лекарственные растения.

Анализ заболеваемости

Учет данных об острой заболеваемости ведется медицинским работником и оформляется в соответствующем журнале. По сути, эти данные отражают количество заболеваний, зарегистрированных непосредственно участковым врачом поликлиники. Справка с точным указанием диагноза заболевания попадает в медицинский кабинет ДОУ и заносится в соответствующий учетный журнал «Журнал соматической заболеваемости».

Значение знаний о заболеваемости трудно переоценить: по определению, ВОЗ обусловлено в 50% и более условиями и образом жизни; в 20-25% - состоянием внешней окружающей среды; в 20% - генетическими факторами и в 5-10% - состоянием здравоохранения.

Число зарегистрированных случаев заболеваемости

№ п/п	Заболевания	2018		2019	
		Всего единиц	В том числе у детей в возрасте 3 года и старше	Всего единиц	В том числе у детей в возрасте 3 года и старше
1	Бактериальная дизентерия	0	0	0	0
2	Энтериты, колиты и гастриты, вызванные установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями	2	2	1	1
3	Скарлатина	0	0	0	0

4	Ангина (острый тонзиллит)	6	6	5	5
5	Грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей	465	465	531	531
6	Пневмония	1	1	0	0
7	Несчастные случаи, отравления, травмы	8	0	5	5
8	Другие заболевания	156	156	163	163
	всего	630	630	700	700

Выводы:

Сильная сторона	Слабая сторона
<p>В ДОУ выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка; у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих; многие дети владеют некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки). Есть система валеологического воспитания и работа по ОБЖ. Педагогами разработаны, апробированы и внедрены авторские проекты «Движение и здоровье» (для среднего возраста), «Плоскостная среда для развития и здоровья малышей» (для младшего возраста).</p>	<p>Наличие в ДОУ детей с низким уровнем физического развития. Наличие в ДОУ детей «группы риска». Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.</p>

3.3.2.Художественно-эстетическое развитие

Музыкальная культура ребенка дошкольного возраста - это интегративное личностное качество, формирующееся на основе эмоциональной отзывчивости на высокохудожественные произведения музыкального искусства, музыкально-образного мышления и воображения, накопления интонационного познавательного опыта в творческой музыкальной деятельности, развития всех компонентов музыкально-эстетического сознания эстетических эмоций, чувств, интересов, потребностей, вкуса, представлений об идеале (в доступных возрасту границах), рождающего эмоционально-оценочное отношение ребенка к музыке, актуализирующего в проявлениях эстетической и творческой активности.

Развивая эмоции, интересы, мышление, воображение, вкусы ребенка, мы формируем основы его музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры. Именно в детстве у детей формируются эталоны красоты, накапливается опыт деятельности, от которого во многом зависит их последующее музыкальное и общее развитие.

В ДОУ музыкальным руководителем внедряется полихудожественный подход к непосредственной образовательной деятельности, который позволяет творчески решать задачи по обучению и слушанию мировой классической музыки. Тематический принцип дает возможность раскрыть детям специфику

языка музыки и связи искусства с жизнью. Он систематизирует знания, полученные детьми, служит поддержанию интереса к занятиям. Формирование музыкального мышления способствует общему интеллектуальному развитию ребенка.

В результате данной системы работы словарь детей обогащается словами и выражениями, характеризующими настроение, чувства при восприятии звучащей мелодии. Дети учатся различать выразительные средства музыкального произведения, определять темп, динамику, регистр, жанр. В пении, как и других видах исполнительства, ребенок активно проявляет свое отношение к музыке. Пение играет важную роль в музыкальном и личностном развитии.

Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество).

Репертуар соответствует физическим и психическим особенностям ребенка, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи.

Музыкально-ритмическая деятельность обладает исключительной ценностью в музыкальном развитии детей в силу своей близости природе ребенка (психофизиологический аспект).

Упражнения, используемые музыкальным руководителем в работе с детьми, различны по своим функциям:

1) Упражнения, с помощью которых совершенствуются навыки основных движений (ходьба, бег, прыжки), происходит усвоение танцевальных элементов (упражнения для рук и верхнего плечевого пояса), упражнения без музыки и психогимнастика.

2) Упражнения с музыкально-ритмическими заданиями, музыкально-дидактические игры, упражнения с предметами, подвижные игры, танцы (хороводы, пляски, современные танцы), игровое танцевальное творчество. Освоение детьми умений в музыкально-ритмической деятельности способствует формированию красивой осанки, выработке выразительных, пластичных движений.

Музыкант оперирует звуками, писатель словом, живописец обращается к линии и цвету. В педагогиче строить непосредственную образовательную деятельность с детьми индивидуально и по подгруппам, что создает условия для развития творческих способностей каждого ребенка. Сочетание зеленого уголка с образцами детского творчества придаёт интерьеру загадочность, декоративную яркость, побуждает у детей желание заниматься изобразительной деятельностью.

Воспитатели прививают детям чувства прекрасного, формируют умения замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства)

Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, пастель, кусочки ткани, цветная бумага, уголь, фломастеры и т.д.

Применение игровых приемов в изобразительной деятельности зависит от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребенка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

Традиции:

- ✓ Праздники для родителей: «Праздник Осени» (октябрь), «День матери» (ноябрь), «Новый год» (декабрь), «Зимы прощальный хоровод» (март), «Мамин праздник» (март), «Твои защитники»;
- ✓ Для сотрудников ДОУ дети показывают концерт «День дошкольного работника» (сентябрь);
- ✓ Концерт для ветеранов ВОВ и детей войны (май) ;
- ✓ Музыкально-поэтические гостиные (посезонно);
- ✓ Ежегодное проведение «Театральной недели» (ноябрь).
- ✓ Сезонные выставки детского творчества;

Сильная сторона	Слабая сторона
<p>Проводится интегрированная образовательная деятельности с детьми, поли художественные занятия.</p> <p>Для обеспечения единства в понимании роли музыки в жизни детей музыкальный руководитель строит работу с родителями с учетом особенностей воспитания в семье.</p>	<p>Не проводится для воспитателей и родителей в ДОУ направленной работы (семинары-практикумы «Фонопедический метод развития голоса» для педагогов, для родителей представляется экспресс-информация «Театр дома»).</p>

Особую роль в становлении изобразительной деятельности детей играет развитие их художественного восприятия при ознакомлении с произведениями живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства.

Самый верный путь приобщения к искусству — это постоянное общение с ним. Посещая выставки местных художников, знакомясь с памятниками архитектуры в иллюстрациях художников, дети незаметно накапливают опыт эстетического отношения к действительности.

3.3.3.Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и

праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО п.2.6.).

Средствами патриотического воспитания дошкольников является само окружение (природное, социальное) в котором они живут: художественная литература, музыка, изобразительное искусство, игра, труд и праздники.

В результате педагогической работы сотрудников ДООУ в каждой группе создан патриотический уголок. Дети располагают знаниями о названии страны, ее географии, природе, символе, ему известны имена героев России, он читает стихи, поет песни, значит задача выполнена в пределах возраста. Это приобщает ребенка к своей национальной культуре, формирует уважение ко всем народам. Ежегодно педагоги ДООУ принимают участие в конкурсах по патриотическому воспитанию («Моя малая Родина», «Песни военных лет» и т.д.). В каждой группе есть мини музей. Для проведения образовательной деятельности разработан план посещения мини музеев в группах в соответствии с тематикой.

Правовое воспитание

Сильная сторона. Продолжается работа по ознакомлению детей с Конвенцией о правах ребенка (в русле методики ознакомления с социальным миром). Воспитатели проводят для этого серию бесед, в процессе которых обсуждаются правила поведения и взаимоотношений. Подчеркивается гуманность устанавливаемых детьми правил (не обижать слабых, помогать друг другу, не жадничать, всегда говорить правду друг другу и др.) Для закрепления у дошкольников знаний об их правах и обязанностях, используются театрализованные игры, разыгрываются проблемные ситуации.

Слабая сторона. Не проводится работа с родителями о их правах и обязанностях и о правовом статусе педагога.

Экологическое воспитание

Одно из важных направлений работы ДООУ - экологическое воспитание.

Основная цель - воспитание социально активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним; формирование базовой системы ценностей, соответствующей задачам экологического образования. Работа осуществляется с использованием программ С. Н. Николаевой «Экологическое воспитание дошкольников» и О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию».

Сильная сторона. Благодаря творческому поиску педагогов в группах ДООУ создана, развивающая, экологизированная игровая среда. Групповые уголки природы оборудованы с учетом современных требований: более 80 % растений задействовано в педагогическом процессе. Комнатные растения классифицированы по разным потребностям к свету, влаге, по месту произрастания - растения южных стран, пустыни, нашего региона. Цветы оформлены в кашпо, в торшерах, в композициях.

Круглогодично функционирует в группах огород на окне, позволяющий детям осуществлять поисковую деятельность. Исследовательская работа помогает

развить у детей познавательный интерес, творчество, умение логически мыслить, обобщать.

В воспитании экологической культуры большую роль играет сенсорный опыт детей. Уже в раннем возрасте своих воспитанников педагоги, используя различные ситуации, уточняют с детьми форму, цвет, размеры, запах, характер поверхности и другие особенности объектов природы через серии дидактических игр.

В систему работы с детьми включена разнообразная деятельность с литературными произведениями. Организуются игровые обучающие ситуации, разыгрываются интерактивные сюжеты с помощью кукол. Слушание и обыгрывание рассказов, сказок, рассматривание авторских иллюстраций помогает педагогам ввести детей в мир «отраженной природы», в мир литературно художественного искусства.

Совершенствуя работу по расширению знаний у детей о загадочном мире природы, педагоги обращаются к народной педагогике (пословицам, поговоркам, сказкам), фольклорным праздникам, праздникам-посиделкам «Осень рукодельница», «Зимы прощальный хоровод», «Лучше лета приятеля нет», «Березонька».

Включение детей в практическую деятельность способствует формированию опыта, умений, навыков, экологически обоснованного взаимодействия с окружающей средой.

Большое внимание воспитатели уделяют природоохранной деятельности человека. Разработан и реализуется экологический проект «Сохраним родную природу». Проведены акции «Домик для птиц», «Сохраним дерево», «Посади цветок и дерево».

Слабая сторона. Слабо ведется работа с родителями и сохранности чистоты в природе и городе.

Система профориентационной работы.

Сильная сторона. Работа в рамках профориентации ведется в системе. В рамках данного направления проведено ряд мероприятий:

- экскурсии по помещениям ДООУ (кухня, прачечная, медицинский кабинет)
- знакомство дошкольников в игровой форме с профессиями: «Пожарник», «Машинист», «Плотник», «Овощевод», «Повар, кондитер», «Продавец», «Парикмахер», «Врач» и т.д.

Совместно с родителями организовывались встречи под названием «Мой папа (мама) ...». Завершались такие встречи вокальными, хореографическими номерами или воспитанники детского сада продемонстрировали дефиле причесок, которые сделали родители. В фойе детского сада были развешаны газеты с темой «Кем я буду, когда вырасту».

Слабая сторона. Нет наглядного материала с ознакомлением детей с «рабочими» профессиями (столяр, плотник и т.д.) и с новыми профессиями (менеджер и т.д.).

3.3.4. Речевое развитие

Конечная цель работы дошкольного учреждения по развитию речи детей состоит в формировании правильной литературной устной речи и отношения к ней как особой сфере действительности. Для достижения этой цели свои усилия педагоги направляют на развитие у детей связной речи, словаря, на освоение ими грамматически правильной речи и звуковой культуры, на подготовку и обучение их грамоте.

Сильная сторона. В ДОО создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека с научным и художественным фондом.

Их разностороннее развитие построено с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. Общение детей, воспитателей, других сотрудников проходит в спокойной обстановке, соблюдается «фон тишины», тон, стиль, формы общения свидетельствуют о культуре речи взрослых. Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению.

В старших и подготовительных к школе группах ведется обучение грамоте. Основное внимание педагоги уделяют развитию фонематического слуха и обучению звуковому анализу.

Речевая активность детей достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в младших и средних группах дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова. Старшие дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями.

В подготовительных к школе группах дети анализируют слово и предложение, владеют звуковым анализом и синтезом, умеют читать.

Использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволяет педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников.

В целях повышения профессиональной компетенции воспитателей используются в работе нетрадиционные формы подачи материала: проблемные семинары, экспресс-информацию, специальные стенды.

Педагоги ДОО используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития: проведение групповых родительских собраний «Знаете ли вы своего ребенка?»; публикации статей в местной печати «Если ребенок плохо говорит»; консультации «Кто такой гиперактивный ребенок?»;

«Вечерние игры родителей с детьми»; оформление стендов и логопедических уголков, где даются сведения о степени сформированности звукопроизношения у каждого ребенка. Это позволяет повысить активность и заинтересованность родителей в проведении совместной коррекционной работы.

В детском саду имеются:

- ❖ Много наглядного и дидактического материала;
- ❖ Воспитатели самостоятельно используют информацию из интернета (распечатывают материал, делают для детей презентации, 20% педагогов используют компьютеры и телевизоры);
- ❖ Для исследовательской работы имеются приборы;
- ❖ В группах создана насыщенная, вариативная, доступная и безопасная РППС.

Сильная сторона	Слабая сторона
Создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека с научным и художественным фондом, мини музей. Родители участвуют в совместных с детьми проектах и образовательных событиях.	Наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОУ; Отсутствие интерактивного оборудования в группах.

3.3.5. Социально-коммуникативное развитие

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО п.2.6.).

Социально-эмоциональное развитие дошкольников идет через эстетический цикл. Дети приобщаются к миру общечеловеческих ценностей средствами. Дети приобщаются к миру других людей, сопереживая им и подражая их поведению.

Психологическая служба понимается как интегральное образование и осуществляется в следующих аспектах:

- Теоретико-прикладное направление, изучающее психологическое развитие и формирование личности дошкольника, использование новейших психологических методик.

• Практический аспект – работа с детьми, педагогами и родителями по решению конкретных проблем.

Основная цель деятельности психологической службы – создание психологических условий для развития способностей всех и каждого.

Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности, общения. В наше время, когда растет нагрузка на детей, очень важно научить их выражать чувства и эмоции, научить методам эмоциональной разгрузки, научить понимать эмоциональное состояние других людей, научить адекватно, выражать свое состояние. Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного настроения, подобраны музыкальные записи. В группах разнообразная развивающая среда и комфортная обстановка. В ДОУ и на территории также сделана развивающая среда с учетом интересов и потребностей детей.

Сильная сторона	Слабая сторона
<p>Педагоги поддерживают положительную самооценку детей, уверенность в собственных возможностях, охотно вовлекают семьи воспитанников в непосредственно образовательную деятельность. Специалисты и воспитатели ДОУ приглашают родителей на консультации, проводят семинары, тематические родительские собрания, периодически обновляют информацию на информационных стендах. В консультировании и беседах с родителями принимают активное участие администрация детского сада и медицинский персонал. Большинство родителей с удовольствием участвуют в совместной проектной деятельности и в общих мероприятиях ДОУ.</p>	<p>Не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребёнка, не все признают за ребёнком право на выбор.</p>

Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе

Информационно–коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе иллюстративного материала к НОД (сканирование, интернет–ресурсы, принтер, презентация);
- подборе дополнительного познавательного материала к НОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- в использовании цифровой аппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;
- в использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, как поиск дополнительной информации для НОД, расширения кругозора детей.

Слабая сторона. Отсутствие интерактивного оборудования в группах.

3.4. Взаимодействие ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников

Взаимодействие с родителями – одно из неперенных условий в системе комплексного сопровождения детей в ДОО.

Наш опыт показывает, что большинство родителей первоначально не готовы к адекватному взаимодействию и взаимопониманию в силу того, что их взгляд на собственного ребенка и его перспективы не совпадает с оценками специалистов и педагогов. Поэтому возникла идея разработать инновационный проект «В единстве действий - сила» для профилактической и консультационной работы с родителями и педагогами.

Участниками проекта стали педагоги дошкольного учреждения: педагог-психолог, учителя-логопеды, воспитатели, музыкальные руководители, старший воспитатель, а так же родители и дети.

Целью инновационного проекта является улучшение пребывания ребенка в ДОО.

В рамках реализации проекта были поставлены следующие задачи:

- ❖ повысить уровень профессиональной компетенции работников ДОО;
- ❖ спроектировать модель сотрудничества с родителями в интересах развития личности ребенка – родительский клуб «Семь Я»;
- ❖ организовать совместные мероприятия, как следствие плодотворного сотрудничества детского сада и семьи в интересах развития личности ребенка.

Профилактическая и консультационная работа велась по трем направлениям: с педагогами, родителями и детьми.

В 2018-2019 учебном году проведены следующие мероприятия:

- ✓ «Здравствуй детский сад» - общесадовское родительское собрание
- ✓ Групповые собрания «Обучение и воспитание детей в ДОО», «Психологические особенности данного возраста». Цель: Раскрыть перед родителями важные стороны психического развития ребенка. Дать родителям знания, которые помогут им «вернуться лицом» к ребенку, заложат умение самокритично оценивать собственные воспитательные воздействия, смотреть на ситуацию глазами ребенка; научить родителей методам и приемам, применяемым в воспитательном процессе дошкольного учреждения.
- ✓ Индивидуальное консультирование специалистов ДОО по возникающим проблемам в воспитании дошкольников (сбор информации)
- ✓ Семинар-практикум «Здоровье наших детей» (характеристика физических и психических особенностей ребенка) – по группам
- ✓ «Профилактика простудных заболеваний» - общесадовское родительское собрание
- ✓ Акция «Благоустройство участка зимой»

✓ семинары, деловые игры, диспуты, дискуссии, встречи «Круглый стол». Для коррекции детско-родительских отношений организуются тренинги, практические занятия совместно с детьми.

✓ Психолого-педагогическое консультирование «Зачем детям нужна мама?»,

✓ Анкетирование родителей по вопросам правового воспитания детей.

✓ Привлечение родителей к участию в: Фотовыставке «Наши замечательные мальчики», «Твои защитники», «Наши обаятельные девочки», «День самоуправления».

✓ Конкурс «Родительское собрание».

✓ Круглый стол с участием родителей **СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ**. Цель: формирование умений дифференцированно подходить к организации работы с родителями и находить оптимальные пути разрешения конфликтов.

✓ Открытые мероприятия для родителей под девизом «Неделя ДОБРА»

– праздничный досуг «Радуга мира»,

– музыкальная гостиная «Поэзия»,

– концерты,

– театрализованные представления,

– открытые занятия подготовительных к школе групп (для родителей).

Родители на протяжении всего учебного года участвовали в создании развивающей среды в группах, в праздниках и развлечениях, проводимых воспитателями и специалистами ДООУ, в создании проектов по тематическим неделям и в проведение психологических недель (ноябрь).

Сильная сторона	Слабая сторона
<p>В детском саду свободный выбор детям обеспечен в игровой и в самостоятельной деятельности.</p> <p>Реализуется элементарное правовое просвещение родителей, сотрудников, детей, направленное на расширение правовой осведомленности.</p> <p>Педагоги побуждают детей всех возрастов проявлять активный познавательный интерес к миру, своему окружению; способствует усвоению норм и правил поведения, развитию чувств ответственности.</p>	<p>Технология формирования осознанного выбора еще недостаточно хорошо отработана и представлена.</p> <p>Индивидуализация образовательного процесса, включая предметно-пространственную среду, не носит системный характер, т.к. происходит омолаживание педагогического коллектива.</p>

3.5.Определение возможных путей решения проблем

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДООУ,

необходимы системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускника ДООУ.

Наиболее актуальными проблемами в ДООУ являются:

- Правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям и не всегда обеспечивает их правовое поведение.
- Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.
- Не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы.
- Родительская общественность недостаточно включена в планирование работы ДООУ.
- Система работы со школой носит односторонний характер и не затрагивает содержание образования.
- Отсутствие интерактивного оборудования в некоторых группах.
- Не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребёнка, не все признают за ребёнком право на выбор.
- Трансформируемость, полифункциональность, вариативность и содержательная насыщенность помещений не в полной мере отвечают требованиям ФГОС ДО. Наличие в групповых помещениях большого количества стационарной мебели создаёт трудности у педагогов в создании развивающей предметно-пространственной среды.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДООУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одновременно.

Программа развития на 2021-2024 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДООУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического	- совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДООУ; -расширять возможности дополнительных оздоровительных

здоровья воспитанников	услуг на платной и бесплатной основе.
Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; -расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам – воспитанникам ДОУ; -осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> -создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой и высшей квалификационной и категорией; -создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; -профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии; -организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.
Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ	-изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, введения дополнительных платных услуг, участия ДОУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.

Угрозы (опасности).

Перечисленные достижения не решают в полном объеме проблем, связанных с развитием детей в условиях МКДОУ №4 и в результате проведенного анализа мы вышли на противоречия:

В области кадрового обеспечения

- ✓ между необходимостью освоения педагогами современных образовательных технологий и недостаточными компетенциями в сфере применения ИКТ в дошкольном образовании в рамках ФГОС – технологий для реализации программы Развития

В области здоровьесберегающих технологий

- ✓ между необходимостью применению здоровьесберегающих технологий через создание условий для организации спортивных игр детей на свежем воздухе и отсутствием на спортивной площадке на территории МКДОУ современного оборудования

В области образования воспитанников

✓

В области взаимодействия МКДОУ с семьями воспитанников

- ✓ между необходимостью дальнейшего роста психолого-педагогических знаний у родителей и недостаточной активностью включения родителей в образовательный процесс

На основе перечисленных противоречий педагогами спроектирована и определена концепция как конструктивная идея деятельности МКДОУ в период реализации программы развития.

Раздел 4. Концепция развития ДОУ

В основу концепции как конструктивная идея деятельности МКДОУ будут положены следующие понятия:

- «здоровье»
- «индивидуальность»
- «развитие»
- «личность»
- «инновации»

Педагогические инновации направлены как на ребенка, так и на педагога и родителей (законных представителей). Инновации позволят качественно улучшить образовательный процесс, не меняя его кардинально.

Одно из важнейших задач МКДОУ – охрана и укрепление здоровья воспитанников. Исходя из этой задачи, ключевым понятием будет **«здоровье»**. Здоровье является не только биологической, но и социальной категорией, отражающей уровень телесного, душевного и социального благополучия. От здоровья, жизнерадостности детей зависят их духовная жизнь, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы.

Еще одно важное понятие, на которое мы будем опираться при формировании концепции, - понятие **«индивидуальность»**, ведь программа Развития направлена на всестороннее развитие дошкольника с учетом его индивидуальных особенностей. Ребенок с ОВЗ должен прожить каждый день своей жизни максимально активно удовлетворяя свои потребности в разнообразных видах деятельности, получая необходимую помощь педагогов МКДОУ для всестороннего развития.

Следующее ключевое понятие, которое будет использоваться в концепции – это понятие **«развитие»**. Оно предполагает физическое, психическое и духовное развитие дошкольников. Только использование развивающих инновационных технологий с элементами исследовательских действий способствуют развитию детей.

С понятием «развитие» тесно связано другое понятие **«личность»**. Важной задачей МКДОУ является формирование социально-адаптированной, конкурентоспособной личности выпускника.

4.1. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего ДОУ.

Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать

характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

4.2. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от

«18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Кроме этого, каждый педагог нашего детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;

- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- креативен;

- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 мес. до 7(8) лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОУ на 2021-2024 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

4.4. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог

должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДОО направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОО необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации ДОО предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОО направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

4.5. Механизм реализации Программы Развития

- Механизмом реализации программы Развития ДОО являются составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДОО будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад директора ДОО ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

4.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития ДОУ

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

5. Основные направления Программы развития ДОУ

1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.
2. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
3. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
4. Совершенствование структуры управления ДОУ.

Задачи этапа	2021	2022	2023	2024	Ответственные
I этап (подготовительный) январь 2021 г. – сентябрь 2021 г. <i>Цель: Подготовить ресурсы для реализации Программы Развития</i>					
Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ДОУ в связи с изменяющимися условиями	*	*	*	*	Директор ДОУ
Укрепление связей с имеющимися ресурсными партнерами и поиск новых ресурсных партнеров	*	*	*	*	Директор ДОУ
Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов.	*	*	*	*	Директор ДОУ, старший воспитатель, председатель ПК
Создание материально-технических и финансовых условий для работы ДОУ.	*	*	*	*	Директор ДОУ, завхоз
Внесение поправок в «Положение о распределении стимулирующего фонда заработной платы»					Директор ДОУ, председатель ПК,

Разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с другими социальными институтами	*	*	*	*	Директор ДОУ, старший воспитатель, педагог-психолог
II этап (реализации) сентябрь 2021 г. - сентябрь 2024 г. <i>Цель: практическая реализация Программы Развития</i>					
Поддержание и укрепление имеющихся связей с ресурсными партнерами					Директор ДОУ, старший воспитатель
Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой Развития;					Директор ДОУ, ст.воспитатель, завхоз
Обновление содержания и форм деятельности для родителей					Ст.воспитатель, педагог-психолог
Качественная разработка программного обеспечения воспитательно-образовательного процесса ДОУ	*	*	*	*	Директор ДОУ, ст. воспитатель,
Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы: - изучение, овладение и создание базы современных игровых технологий; - разработка, апробация и внедрение авторских игровых технологий, проектов; - формирование компетенций педагогов для работы с детьми с ОВЗ; - создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта; - обеспечение качества участия педагогов ДОУ в конкурсах профессионального мастерства	*	*	*	*	Директор ДОУ, старший воспитатель, , специалисты ДОУ
Создание условий для качественной реализации здоровьесберегающих мероприятий и программы физического развития дошкольников «Здоровье»: - обновление спортивного оборудования; - приведение программно-методического обеспечения в	*	*	*	*	Директор ДОУ, старший воспитатель, педагоги ДОУ

соответствие требованиям ФГОС ДО; - внедрение современных форм осуществления физкультурно-оздоровительных мероприятий; - включение родителей в образовательный процесс; - повышение квалификации воспитателя по физической культуре; - обеспечение информационной открытости.					
Расширение программного содержания в вариативной части ООП, формируемой участниками образовательных отношений с учётом потребностей детей и родителей (законных представителей)		*	*	*	Директор ДОУ, ст. воспитатель, специалисты ДОУ
Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных потребностей: - привлечение родителей к непосредственному участию в управлении ДОУ; - участие родителей в оценке качества реализации ООП, в том числе вариативной части; - поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности ДОУ, с использованием современных ИКТ.	*	*	*	*	Директор ДОУ, старший воспитатель, педагог-психолог
Выполнение предписаний органов контроля и надзора	*	*	*	*	Директор, завхоз
Укрепление имеющейся материально технической базы (приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники и др.)	*	*	*	*	Директор ДОУ, завхоз
III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2024 г. <i>Цель: оценка качества реализованных мероприятий</i>					
Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния МТБ, обеспечивающего функционирование ДОУ;				*	Директор ДОУ, завхоз, ст. воспитатель

реализацию ООП и других образовательных программ					
Мониторинг психолого-педагогических условий, созданных в ДОУ для качественной реализации образовательных программ	*	*	*	*	Директор ДОУ, старший воспитатель
Оценка уровня включенности педагогов родителей в инновационную деятельность ДОУ	*	*	*	*	Директор ДОУ, старший воспитатель,
Опрос родителей на предмет удовлетворенности созданными условиями для детей в ДОУ, качеством деятельности	*	*	*	*	Директор ДОУ, ст. воспитатель, педагог-психолог
Оценка качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях по распространению опыта педагогической деятельности педагогов	*	*	*	*	Директор ДОУ, старший воспитатель
Анализ результатов мониторинга индивидуального развития воспитанников, участия в творческих, интеллектуальных конкурсах	*	*	*	*	Директор ДОУ, ст. воспитатель, педагоги ДОУ
Проведение корректировки мероприятий по реализации Программы Развития в соответствии с результатами мониторинга				*	Директор ДОУ, завхоз, ст. воспитатель
Предоставление аналитического материала на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ				*	Директор ДОУ, старший воспитатель
Определение проблем для разработки новой Программы Развития				*	Директор ДОУ, завхоз, ст. воспитатель

6. Объем и источники финансирования Программы

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Сумма
1	Приобретение игровой, дидактической мебели, дидактических пособий, игрушек в групповые, спортивный, музыкальный залы.	2021-2024	Средства субвенции	1 000 000 руб.
2	Замена ограждения территории ДОУ	2021-2024	Средства муниципального бюджета, по мере финансирования	1 500 000 руб.
3	Ремонт фасада здания, кровли, замена канализации, водопровода	2021-2024	Средства муниципального бюджета, по мере финансирования	8 000 000 руб.
4	Замена оконных блоков в коридорах первого этажа ДОУ и дверей	2021-2024	Средства муниципального бюджета, по мере финансирования	500 000 руб.
5	Оборудование наружными эвакуационными лестницами 2-х этажей	2021-2024	Средства муниципального бюджета, по мере финансирования	600 000 руб.

7. Ожидаемые результаты

В жизнедеятельности ДОУ произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДОУ.

❖ Система управления ДОУ будет соответствовать требованиям современности:

- Будет совершенствоваться и внедрена в практику внутренняя система

оценки качества образования, как средство управления ДООУ.

- Локальные акты ДООУ будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций

- Система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг.

- В ДООУ будет удовлетворен запрос родителей на дополнительные образовательные услуги.

❖ **Материально-техническая база** будет обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.

❖ **Методическая служба ДООУ обеспечит сопровождение воспитательно-образовательного процесса**, через качественную разработку и подбор учебно-методического комплекта программ дошкольного образования (ООП, АООП, вариативные программы, как часть формируемая участниками образовательных отношений). Кроме того, методическая служба ДООУ будет способствовать:

- повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса;

- освоению теории и применению на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями;

- психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО.

❖ **Система работы с родителями претерпит качественные положительные изменения:**

- Родители будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности

- В работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность ДООУ.

❖ **Взаимодействие с ресурсными партнерами**

- расширены и укреплены связи ДООУ с партнерами;

- отношения будут строиться на договорной основе

Предлагаемая Программа является результатом творческой деятельности коллектива, родителей и детей. Она появилась не вдруг, не по заказу сверху, а по внутренней необходимости администрации и педагогов, заинтересованных в развитии образовательного учреждения. Идеи, заложенные в программе, появились несколько лет назад, но реальностью становятся только в последние годы. Этому способствуют изменения в образовании. Мы понимаем, что предполагаемая модель развития не является идеальной, мы готовы её совершенствовать и уточнять. Кроме того, судьба программы, степень её реализации в немалой степени будут определяться субъективными условиями, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы образования, а именно в вопросах управления и финансирования.