

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ УРВАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД №4» г.п. НАРТКАЛА

361336, КБР, Урванский муниципальный район, г.п. Нарткала, ул. Мичурина, 2, т. 8 (86635) 4-32-63

СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического совета
Протокол №_1_ от «_28_» августа 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКДОУ «Детский сад №4»
И.В. Шибзухова
Приказ №57 -ОД от «28» августа 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«Английский язык для дошкольников»**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый

Вид программы: модифицированный

Адресат: от 5 до 7(8) лет

Срок реализации программы: 1 год: 74ч.

Форма обучения: очная

Автор: педагог дополнительного образования Сердюкова Ирина Николаевна

г.п. Нарткала, 2024г

Содержание

Раздел I. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	2
1.1. Пояснительная записка	2
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Содержание программы	8
1.4. Планируемые результаты	10
Раздел II «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации»	12
2.1. Календарный учебный график	12
2.2. Условия реализации программы	12
2.3. Формы аттестации и оценочные материалы	13
2.4. Методическое и дидактическое обеспечение	14
Список литературы	15
<i>Приложения №1</i> Рабочая программа для детей дошкольного возраста 5-7 лет (1 год обучения) к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе на 2024-2025 уч. год	17
<i>Приложения №2</i> Воспитательная программа к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе на 2024-2025 уч. год (1 год обучения)	32

Раздел. I «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности по раннему обучению детей дошкольного возраста английскому языку «Английский язык для дошкольников» разработана на основании следующих нормативных - правовых актов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
9. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
11. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
12. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного

справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

14. Приказ Минобрнауки РФ от 22.12.2014г. №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

15. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

16. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

17. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).

18. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

19. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

20. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).

21. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

22. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

23. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании».

24. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015г. №778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
25. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».
26. Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023г. №22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
27. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).
28. Устав ОУ.
29. Иные локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность дополнительного образования детей.

В настоящее время в связи с укреплением международных связей повысился интерес к раннему обучению детей иностранным языкам. Востребованность иностранного языка в обществе, с одной стороны, а также понимание родителями того, что язык является не только фактором образованности современного человека, но и основой его социального и материального благополучия в обществе, с другой, делают раннее обучение иностранному языку сегодня особенно актуальным и популярным. В целом, раннее обучение иностранному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей. В связи с этим разрабатывается и реализуется новая языковая политика в области образования дошкольников.

Ее основными особенностями являются:

- разработка новых, отвечающим современным требованиям, методических подходов, форм, способов и приемов обучения детей дошкольного возраста;
- стимулирование творческой активности воспитателей и обучаемых;
- поиск путей гибкого управления системой обучения иностранному языку при наличии разных вариантов обучения предмету, как в детском саду, так и в начальной школе.

Направленность. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык для дошкольников» имеет социально-гуманитарную направленность. Программа направлена на

всестороннее удовлетворение образовательных потребностей детей, на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста.

Уровень программы, объем и сроки реализации

Систематическое и целенаправленное обучение английскому языку происходит 2 раза в неделю в течение учебного года. Программа рассчитана на 1 год обучения (с 15 сентября по 31 мая, старшая, подготовительная к школе группы).

Длительность курса английского языка Cheeku Monkey следующая:

№	Возраст детей	Основной курс Cheeku Monkey (часы)	Дополнительный курс Cheeku Monkey Плюс (часы)	Итого (часы)
1	Дети 5–6 лет (старшая группа)	54	20	74
2	Дети 6–7(8) лет (подготовительная к школе группа)	56	18	74

Вид программы.

Учебный материал подается в игровой форме, не утомительной для ребенка. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (усвоение алфавита, правильно называть цвета, считать до 10, рассказывать о себе и своей семье и так далее).

Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух.

Методы и приемы:

- Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
- Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
- Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры).
- Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).

- Инсценировка коротких ситуаций.
- Воспроизведение ситуативных диалогов.

Групповые занятия имеют следующую структуру:

Вводная часть:

- приветствие, организационный момент;
- фонетическая разминка.

Основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- грамматический материал;
- чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
- игры на закрепление материала;
- физкультминутки.

Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- ориентировка на следующее занятие.

Актуальность программы заключается в том, что дети дошкольного возраста отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят. С возрастом эти благоприятные факторы теряют свою силу. Следующая причина, которая позволяет этот возраст считать предпочтительным для занятий иностранным языком, связана с коммуникативными потребностями детей.

В дошкольный период словарный запас ребёнка в родном языке чрезвычайно ограничен, так же как и его речевые потребности. Сфер общения у маленького ребёнка меньше, чем у старшего, ему еще не приходится решать сложные коммуникативные задачи. А значит, овладевая иностранным языком, он не ощущает серьёзного разрыва между возможностями в родном и иностранном языке, и чувство успеха у него более яркое, чем у детей старшего возраста. В дошкольном возрасте у ребёнка ещё мало штампов речевого поведения, ему легко по-новому «кодировать» свои мысли, он не испытывает трудностей при вступлении в контакт на иностранном языке. Если система обучения иностранному языку построена грамотно, то успех в овладении иностранным языком и создание необходимых предпосылок для дальнейшего усвоения любого языка обеспечены практически всем детям.

Важным аргументом в пользу овладения иностранными языками в дошкольном возрасте является доказанность того факта, что иноязычное обучение развивает умственные способности ребёнка и благотворно сказывается на его эмоциональном и нравственном совершенствовании, развитии внимания, памяти, воображения и образного мышления. Более того, овладение основами иноязычной речи направлено также на развитие любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, индивидуальных интересов детей и развитие их творческой активности и общекоммуникативных способностей.

Последний факт является важным аргументом в пользу раннего овладения детьми дошкольного возраста иностранным языком. Дети изучают иностранный язык не только как новое средство общения, но и как средство приобщения к другой культуре. Это значит, что обучение иностранному языку приобретает поликультурный характер.

Таким образом, целесообразность раннего обучения иностранным языкам очевидна и в настоящее время не вызывает сомнения. Образовательная деятельность по овладению иностранным языком носит развивающий интегративный характер, а важным результатом подобного обучения является комплексный аксиологический образовательный эффект, достигаемый в познавательной, эмоциональной и практической сфере личности ребёнка.

Педагогическая целесообразность состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, выявление и развитие их лингвистических и специальных способностей с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве систем дополнительного образования.

Отличительной особенностью программы является:

- Включение процесса изучения иностранного языка на ранних этапах в контекст игровой и познавательной деятельности, что позволяет создать естественные мотивы общения. Игра во всем своем многообразии используется на занятиях в качестве важного методического приема и является основным способом решения учебных задач. При этом настоящей программой предусмотрено использование не только сюжетно-ролевых и лингвистических игр, но и настольно-печатных, подвижных игр (в которых может отрабатываться различный языковой материал) и некоторых других.
- Организация образовательной деятельности с учётом мультисенсорного подхода.
- Физическая активность (физкультминутки, подвижные игры).

- Использование различных аутентичных материалов (стихов, песен), являющихся культурным достоянием, показывающих традиции стран, где говорят на английском языке.
 - Преподавание языка через ситуации, близкие каждому ребёнку. Прослушивание детских песен и аудиозаписей.
 - Использование специальных видеоматериалов.
 - Подача грамматического материала в игровой ситуации.
- При разработке программы учитывались принципы обучения иностранному языку детей дошкольного возраста:
- Систематичности и последовательности, чередования нагрузок и отдыха.
 - Индивидуализации (использование частных средств и методов воспитания, при которых учитываются индивидуальные различия детей, осуществляется индивидуальный подход к ним и тем самым создаются благоприятные условия для развития индивидуальных способностей).
 - Дифференцированного обучения (индивидуальный уровень подготовленности и функциональных возможностей детей в зависимости от возраста).
 - Интегративности (при решении задач по интеллектуальному развитию детей, осуществление нравственного, эстетического, коммуникативного развития).
 - Гуманизации (формирование у дошкольников понимания роли и места человека в окружающем мире; приобщение их к ценностям мировой и создание условий для познания своих возможностей).
 - Социализации (ребенок как член общества вне общества жить не может, основная его потребность - жить вместе с окружающими людьми). Новизна данной программы заключается в использовании информационных технологий на занятиях: демонстрация презентаций, слайд-шоу, организация и проведение мероприятий на английском языке, активная работа с аудио и видеоматериалами, участие детей в различных конкурсах, театрализованная деятельность дошкольников.

Адресат: программа адресована детям от 5 до 7 лет

Срок реализации: 1 год (74ч)

Режим занятий: 2 раза в неделю, не более 25 минут.

Форма обучения: очная

Формы занятий.

Занятия проводятся по группам, индивидуально или всем составом. Группы формируются из обучающихся одного возраста. Состав группы обучающихся – постоянный

1.2. Цель и задачи программы.

Целью данной работы является развитие у детей старшего дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией.

Постановка цели предполагает решение целого комплекса воспитательных, развивающих (общеобразовательных) и практических (учебно-образовательных) задач:

• Развивающие:

- развивать психологические функции ребенка: память, внимание, мышление (наглядно-образное, логическое); воображение (репродуктивное и творческое).

- развивать специальные способности, необходимые для обучения иностранному языку:

 - фонематический слух;

 - способность к догадке;

 - способность к различению;

 - имитационные способности.

• Обучающие:

- создавать мотивацию к изучению английского языка средствами музыки, стихотворений, пословиц;

- способствовать развитию познавательного интереса к праздникам, традициям, обычаям страны изучаемого языка;

- способствовать приобретению перцептивных, речевых, моторно-графических навыков, умений вести себя в типовых ситуациях.

• Воспитательные:

 - воспитывать понимание и уважение к другой культуре;

 - воспитывать уважительное отношение к людям;

 - воспитывать чувства товарищества, дружбы;

 - воспитывать чувство прекрасного;

 - воспитывать культуру умственного труда;

 - воспитывать навыки самостоятельности.

1.3. Содержание программы

Важной задачей курса Cheeky Monkey является первичное знакомство с английским языком и закрепление у детей желания его изучать. Детская мотивация формируется и поддерживается благодаря яркому и задорному персонажу, сверстнику детей — обезьянке Чики. Авторы знакомят детей со звучанием и ритмом английской речи посредством слушания историй и песен, формируют умения поведения на уроке английского языка благодаря соблюдению определённого порядка ведения занятия и вовлечению детей в инициативное выполнение занимательных заданий. Песни, истории, игры и задания, разработанные в соответствии с методом опоры на физические действия, являются основными типами упражнений в этом курсе. На первом уровне обучения от детей не требуется на каждом занятии работать с развивающим пособием. Основная задача — формирование умений аудирования и адекватного реагирования, к говорению же дети поощряются лишь на этапе их готовности к началу овладения этим умением.

Cheeky Monkey 1 — уровень учебного курса, рассчитанный на детей 5–6 лет, — также может послужить комфортным стартом изучения английского языка для тех, кто не занимался английским ранее. В курсе Cheeky Monkey 1 появляется один из активных персонажей — львёнок Рори, который начинает побуждать к говорению готовых к этому детей. На этом уровне дети знакомятся с базовой лексикой и самыми простыми грамматическими явлениями. Они активно работают с лексикой, обозначающей цвета, числительные от 1 до 5, членов семьи, одежду, еду, животных и т.д.

Cheeky Monkey 2 — второй, уровень учебного курса, рассчитанный на детей 6–7 лет, который может быть также успешно использован и в случае, если дети ранее изучали английский язык по другому пособию. Приобретённые детьми языковые знания проверяются и закрепляются на этом уровне благодаря разнообразию лексических игр, историям и песням, а также заданиям в развивающем пособии.

Персонажи Том, Элли и Рори поощряют детей к более активному говорению с использованием коротких фраз. Задания в развивающем пособии несколько сложнее заданий предыдущего уровня и в основном направлены на развитие познавательных способностей детей. Дети знакомятся с новыми словами, обозначающими части тела, мебель и обстановку помещений, расширяют свои знания о зверях и птицах, овладевают числительными от 1 до 10 и т.д.

Учебный план для детей 5-6 лет

№	Дата занятия		Наименование раздела, темы	Количество часов	Содержание деятельности		Форма аттестации/контроля
	По плану	По факту			теория	практ.	
1			Cheeky's town	4	2	2	Разыгрывание ситуации знакомства
2			Look at me!	8	4	4	Создание макета человека
3			Baby is sad	8	4	4	Игра «Угадай эмоцию»
4			I'm cold!	10	4	6	Дидактическая игра «I am ready to go»
5			Good morning!	8	4	4	Игра «Кого я видел в зоопарке»
6			I'm hungry!	12	4	8	Игра «I like...»
7			Goldilocks	10	4	6	Разыгрывание сценки из сказки «Goldilocks»
8			Halloween	8	3	5	Изготовление масок
9			Christmas	6	2	4	Создание елочных игрушек

Учебный план для детей 6-7 лет

№	Дата занятия		Наименование раздела, темы	Количество часов	Содержание деятельности		Форма аттестации/контроля
	По плану	По факту			теория	практ.	
1			Cheeky's friends	3	1	2	Постановка кукольного театра

2			What's the matter?	8	4	4	Создание макета человека
3			The noisy bird	8	4	4	Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»
4			The snowman	10	4	6	Выставка рисунков на тему «Зима»
5			Christmas	6	2	4	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»
6			I like bananas	11	4	7	Создание макета на весеннюю тематику
7			Spring	4	1	3	Создание макета на весеннюю тематику
8			Halloween	6	3	3	Изготовление масок
9			What a surprise!	10	4	6	Создание макета дома
10			Little red riding Hood	8	4	4	Постановка сказки «Красная Шапочка»

1.4. Планируемые результаты

В процессе овладения дошкольниками английским языком как новым средством общения у них развиваются интеллектуальные, речевые, эмоциональные способности и такие личностные качества, как общечеловеческие ценностные ориентации, интересы, воля. Кроме того, раннее обучение иностранному языку позволяет получить непосредственный доступ к ценностям мировой культуры (в первую очередь — стран изучаемого языка), что плодотворно сказывается на развитии ребёнка как личности.

Дети старшего дошкольного возраста знакомятся с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку, знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка. На данном уровне обучения дети знакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

К концу обучения на начальном этапе дети должны уметь:

- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- отвечать на вопросы педагога,
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими картинками и описаниями;
- рассказывать наизусть небольшие стихотворения, считалочки, рифмовки, петь песенки и т.д.

Дети усваивают за год обучения от 50–70 слов до 150–200 слов (дети подготовительной к школе группы) активно и пассивно, включая местоимения, предлоги, частицы и другие служебные слова. Помимо расширения вокабуляра, малыши овладевают несколькими основными грамматическими конструкциями.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятий
1 год	15 сентября	31 мая	37	74	2 раза в неделю

2.2. Условия реализации программы

1. Ноутбук
2. CD материал
3. Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц, наглядно-дидактический материал для изучения иностранных языков.
4. Плакаты (на развитие восприятия цвета; на количество предметов; на развитие англоязычной речи, мышления, памяти, внимания; на закрепление названий различных предметов; на узнавание и называние членов семьи; на закрепление названий частей тела.)
5. Карты Великобритании
6. Развивающее пособие
7. Аудиофайлы

8. Демонстрационные карточки
9. Дидактические карточки
10. Игровой коврик
11. Игрушка обезьянка Чики

Кадровое обеспечение. Данную программу реализует педагог дополнительного образования Сердюкова Ирина Николаевна, воспитатель с высшим образованием, с первой квалификационной категорией, имеющая:

1. диплом высшего профессионального образования, квалификация преподаватель английского языка;
2. удостоверение о повышении квалификации. Обучалась по дополнительной профессиональной программе «Современные подходы к преподаванию английского языка в условиях ФГОС ООО, СПОО в образовательной организации, особенности обучения детей с ОВЗ» в объеме 110 часов;
3. диплом о профессиональной переподготовке по программе «Организация воспитательной работы в ДООУ» в объеме 502 часа.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы.

В процессе реализации программы используются следующие виды контроля.

1. Текущий контроль - первые занятия каждого раздела содержат сюжетную историю в картинках и различные задания, включая задания с использованием наклеек. Далее приводятся задания, выполнение которых предполагает раскрашивание, обведение по контуру, рисование, соединение линиями картинок, а также задания, стимулирующие познавательную активность дошкольника. На пятом или шестом занятии каждого раздела дети работают с press outs двусторонними картинками, легко выдавливающими из плотного листа бумаги, которые прилагаются к пособию. Среди них есть картинки, которые дети могут надеть на пальчик, картинки, которые можно держать за ножку. Дети используют эти картинки во время разыгрывания сюжетных историй.

2. Промежуточный контроль - к числу важных составляющих курса относятся театральные мини – постановки на иностранном языке.

Критерии оценки учебных результатов программы.

Предлагаемые в методическом пособии Cheeky Monkey 1 материалы нацелены на мониторинг результатов обучения детей, с тем чтобы

- 1) мотивировать их к дальнейшему изучению английского языка и 2) корректировать дальнейшую работу педагога.

Для достижения этих целей в пособии предусмотрены следующие инструменты анализа: «Премиальные» стикеры, Дневник педагога, Таблица достижений, Карта индивидуальных достижений.

Способы фиксации учебных результатов программы:

«Премиальные» стикеры выдаются всем детям на заключительном, шестом, занятии каждого раздела в качестве поощрения за отличную работу. Таблица достижений. Этот инструмент нацелен на мониторинг достижений всей группы детей. Рекомендуется заполнять такую таблицу по завершении каждого раздела. Результаты таблицы можно в дальнейшем использовать для заполнения Карты индивидуальных достижений, которая затем направляется родителям.

Методы выявления результатов воспитания:

Дневник педагога. В дневнике педагог может вести записи своих впечатлений и выводов по итогам отдельно взятого раздела. Этот инструмент позволяет педагогу фиксировать свои методические находки и ошибки, анализировать реакцию детей на предложенные темы, песни, истории и игры. Дневник, таким образом, призван помочь педагогу скорректировать свою дальнейшую работу и повысить эффективность обучения.

Методы выявления результатов развития:

Карта индивидуальных достижений. Параметры мониторинга охватывает языковое, социальное и психофизическое развитие детей. Изменить или добавить параметры вы можете на дополнительно отведённых строках. Особенно важно вовремя заметить снижение результатов обучения ребёнка. На снижении может сказаться множество факторов, например рождение в семье сестры или брата. Поэтому от педагога требуется особое внимание к такому ребёнку, и все происходящие с ним изменения необходимо фиксировать. Таблицу предлагается заполнять с использованием разноцветных маркеров либо следующего буквенного кода: В = Всегда, О = Обычно, И = Иногда, П/Н = Пока нет.

Формы подведения итогов реализации программы.

Карта индивидуальных достижений направляется родителям вместе с Информационным письмом по завершении каждого раздела и в конце всего периода обучения. В ней в упрощённом виде дублируется информация из Таблицы достижений. Заполнить такую таблицу несложно, а иллюстративный ряд поможет родителям легко представить себе общую картину достижений ребёнка. Рекомендуется сделать особый комментарий

об успехах ребёнка в отведённой для этого рамке. Такой комментарий гораздо более ценен для родителей, чем заполненный галочками бланк.

Для проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия: выставки творческих работ; проведение праздников; проведение открытых образовательных ситуаций для родителей.

2.4. Методическое и дидактическое обеспечение

Программа Cheeku Monkey (издательство «Русское слово») входит в Программно-методический комплекс дошкольного образования «Мозаичный ПАРК». Общеразвивающая программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО). Программа по английскому языку Cheeku Monkey направлена на решение задач создания благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития инициативы, способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. Данная программа разработана преемственно по отношению к УМК «Английский язык» авторов Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой и др. Проводимые занятия являются более гибкими (по сравнению с традиционными формами работ), разнообразными по целям и задачам, вариативными по формам и методам преподавания, насыщенными по использованию новейших технических средств. Примечательно, что в данном курсе всесторонне и полно реализованы принципы совместной деятельности педагога, родителей и детей.

2.5. Список использованной литературы.

1. Агеева И. Д. Английский язык для детей: Лениздат-Союз, 2010.
2. Бабаева. Т. И., Римашевская Л. С. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. СПб.: Детство-Пресс, 2012.
3. Вербенец А. М. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство»: учебно-методическое пособие / науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. СПб.: Детство-Пресс, 2013.
4. Вербенец А. М., Солнцева О. В., Сомкова О. Н. Планирование и организация взаимоотношений дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. СПб.: Детство-Пресс, 2012.

5. Гогоберидзе А. Г., Деркунская В.А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. СПб.: Детство-Пресс, 2010.
6. Гордийко О. А. Иллюстрированный английский словарь для малышей. Белгород: Клуб семейного досуга, 2011.
7. Деркунская В. А., Рындина А. Г. Игровые приёмы и коммуникационные игры для детей старшего возраста. М.: Центр педагогического образования, 2012.
8. Евсеева М. Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. Белгород: Панорама, 2010.
9. Земченкова Т. В. Английский для дошкольников. М.: ВАКО, 2008. (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
10. Крижановская Т. В. Английский язык: Для детей 5 – 6 лет. Ярославль: Эксмо, 2011.
11. Лыкова Л. Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. Play and learn English. Ярославль: академия развития, 2008.
12. Малова О. В., Грызлова Д. В. Считаем по-английски. Обучение счёту старших дошкольников // Дошкольная педагогика. 2013. Март.
13. Микляева Н. В., Ревенкова К. М., Шматко Н. Ю. Лингвистический поезд: методика обучения английскому языку дома в детском саду: методическое пособие для педагогов ДОУ. М.: УЦ «Перспектива», 2010.
16. Шабельникова Е. Ю. Обучение детей 5 – 6 лет английскому языку, занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал. Волгоград: Учитель, 2009.
17. Шишкова И. А., Вербовская М. Е. Английский для малышей. М.: РосмэнПресс, 2009

Приложение №1

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ УРВАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД №4» г.п. НАРТКАЛА

361336, КБР, Урванский муниципальный район, г.п. Нарткала, ул. Мичурина, 2, т. 8 (86635) 4-32-63

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКДОУ «Детский сад №4»
Приказ № 57-ОД от 28 августа 2024 г.
И.В. Шибзухова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2024-2025 уч. год

к дополнительной общеразвивающей программе

«Английский язык для дошкольников»

Уровень программы: стартовый

Адресат: для детей дошкольного возраста (5-7 лет)

Год обучения: 1 год обучения

Автор: педагог дополнительного образования Сердюкова Ирина
Николаевна

г.п. Нарткала, 2024г.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе дополнительной общеразвивающей программы «Английский язык для дошкольников» МКДОУ «Детский сад №4» г.п. Нарткала.

В основу программы положен учебно-методический комплекс под редакцией Ю.А. Комаровой. - М.: ООО «Русское слово — учебник», 2016 «Английский для дошкольников»

1. Цели и задачи программы на 2024-2025 учебный год.

Целью данной работы является развитие у детей старшего дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией.

Постановка цели предполагает решение целого комплекса воспитательных, развивающих (общеобразовательных) и практических (учебно-образовательных) задач:

• Развивающие:

- развивать психологические функции ребенка:
память, внимание, мышление (наглядно-образное, логическое);
воображение (репродуктивное и творческое).
- развивать специальные способности, необходимые для обучения иностранному языку:
фонематический слух;
способность к догадке;
способность к различению;
имитационные способности.

• Обучающие:

- создавать мотивацию к изучению английского языка средствами музыки, стихотворений, пословиц;
- способствовать развитию познавательного интереса к праздникам, традициям, обычаям страны изучаемого языка;
- способствовать приобретению перцептивных, речевых, моторно-графических навыков, умений вести себя в типовых ситуациях.

• Воспитательные:

- воспитывать понимание и уважение к другой культуре;
- воспитывать уважительное отношение к людям;
- воспитывать чувства товарищества, дружбы;
- воспитывать чувство прекрасного;

- воспитывать культуру умственного труда;
- воспитывать навыки самостоятельности.

2. Возрастные особенности детей 5-6 лет при обучении иностранному языку

При обучении английскому языку детей дошкольного возраста следует максимально учитывать их возрастные особенности. При обучении детей английскому языку, нужно помнить, что они открыты и запоминают как есть. Также у них развито воображение и открыты творческие способности.

Обучение детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) имеет свои особенности. Начиная работу с детьми, педагогу очень важно знать, что уровень развития детей еще недостаточен для самостоятельного решения ими многих задач, возникающих в процессе их деятельности (игровой, продуктивной, речевой и др.). Самостоятельность формируется у ребенка постепенно под руководством взрослого. Шестой год жизни является важным на пути подготовки ребенка к школе. В это время в педагогической литературе рекомендуется применять при обучении детей приемы, обеспечивающие повышение работоспособности детей, развитие умственной активности и любознательности, формирование элементов целенаправленного внимания, произвольной памяти и воображения, начальных форм осознанного управления своим поведением. Дети пяти-шести лет обладают хорошим речевым слухом и цепкой языковой памятью. У них также сильно развито эмоционально-образное восприятие языка. Форма слова, его звуковая оболочка, складность и ритмичность речи, красота и выразительность звука для детей этого возраста важнее лексического значения и грамматической стройности. Слова привлекают их, прежде всего, своим звучанием. Дети пяти-шести лет особенно чувствительны к фонематическим закономерностям.

Успешное овладение детьми иноязычной речью становится возможным еще и потому, что детей (особенно дошкольного возраста) отличают более гибкое и быстрое, чем на последующих возрастных этапах, запоминание языкового материала; наличие глобально действующей модели и естественность мотивов общения; отсутствие так называемого языкового барьера, т.е. страха торможения, мешающего вступить в общение на иностранном языке даже при наличии необходимых навыков; сравнительно небольшой опыт в речевом общении на родном языке и др. Кроме того, игра, являясь главным видом деятельности дошкольника, позволяет сделать коммуникативно ценными практически любые языковые единицы. Все это дает возможность в раннем возрасте оптимально сочетать коммуникативные потребности и возможности их выражения на иностранном языке детьми данного возраста и тем самым

избежать одного существенного противоречия, которое постоянно возникает при более позднем начале обучения этому предмету между коммуникативными потребностями обучаемого (желание узнать и сказать много) и ограниченным языковым и речевым опытом (незнание, как это можно выразить малым количеством лексики). Важными неспецифическими свойствами личности, которые необходимы для успешного овладения иностранным языком, являются наличие положительной установки, интерес к жизни и культуре разных стран, как проявление вообще активного интереса к миру, а также коммуникабельность личности, то есть желание и умение вступать в общение с другими людьми и способность легко адаптироваться к различным ситуациям общения.

3. Планируемые результаты.

Ведущим направлением в овладении детьми языковым материалом является формирование продуктивных навыков, поскольку весь материал предназначен для использования в устной речи. Вместе с тем эти же языковые единицы должны пониматься и при аудировании, т.е. усваиваться рецептивно. Дети старшего дошкольного возраста знакомятся с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку, знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка. На данном уровне обучения дети знакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

К концу обучения на начальном этапе дети должны уметь:

- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- отвечать на вопросы педагога,
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими картинками и описаниями;
- рассказывать наизусть небольшие стихотворения, считалочки, рифмовки, петь песенки и т.д.

4. Календарно-учебный график

	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Начало учебного года 15.09.2024г.												

Продолжительность 9 месяцев (с 15.09.2024 до 31.05.2025)	2	5	4	5	4	4	4	5	4			
Летний оздоровительный период 3 месяца												

5. Учебный план для детей 5-6 лет

№	Дата занятия		Наименование раздела, темы	Количество часов	Содержание деятельности		Форма аттестации/контроля
	По плану	По факту			теория	практ.	
1			Cheeky's town	4	2	2	Разыгрывание ситуации знакомства
2			Look at me!	8	4	4	Создание макета человека
3			Baby is sad	8	4	4	Игра «Угадай эмоцию»
4			I'm cold!	10	4	6	Дидактическая игра «I am ready to go»
5			Good morning!	8	4	4	Игра «Кого я видел в зоопарке»
6			I'm hungry!	12	4	8	Игра «I like...»
7			Goldilocks	10	4	6	Разыгрывание сценки из сказки «Goldilocks»
8			Halloween	8	3	5	Изготовление масок
9			Christmas	6	2	4	Создание елочных игрушек

6. Учебный план для детей 6-7 лет

№	Дата занятия		Наименование раздела, темы	Количество часов	Содержание деятельности		Форма аттестации/контроля
	По плану	По факту			теория	практик.	
1			Cheeky's friends	3	1	3	Постановка кукольного театра
2			What's the matter?	8	4	4	Создание макета человека
3			The noisy bird	8	4	4	Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»
4			The snowman	10	4	6	Выставка рисунков на тему «Зима»
5			Christmas	6	2	4	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»
6			I like bananas	11	4	7	Создание макета на весеннюю тематику
7			Spring	4	1	3	Создание макета на весеннюю тематику
8			Halloween	6	3	3	Изготовление масок
9			What a surprise!	10	4	6	Создание макета дома
10			Little red riding Hood	8	4	4	Постановка сказки «Красная Шапочка»

6. Список литературы, использованный для разработки программы:

1. Комарова Ю.А. Парциальная программа к курсу английского языка для дошкольников Cheeky Monkey. М.: Русское слово, 2016. (Мозаичный парк).
2. Агеева И.Д. Английский язык для детей: Лениздат-Союз, 2010.

3. Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. СПб.: Детство-Пресс, 2012.
4. Вербенец А.М. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство»: учебно-методическое пособие / науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. СПб.: Детство-Пресс, 2013.
5. Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация взаимоотношений дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. СПб.: Детство-Пресс, 2012.
6. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник. – М.: РОСМЭН, 2015. – 96 с.: ил.
7. Sing out! Сборник песен на английском языке с переводом некоторых слов и выражений. Б. Б. Здорова. Издательство: М., Просвещение, 1990, -192с.
8. English rhymes for children. В.А. Верхогляд. Издательство: М., Просвещение,

7. Ресурсы ИНТЕРНЕТ:

<http://www.dreamenglish.com/family>

<http://www.englishhobby.ru>

http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/

<http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>

<http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>

<http://www.freeabcsongs.com/>

Приложение №2

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ УРВАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД №4» г.п. НАРТКАЛА

361336, КБР, Урванский муниципальный район, г.п. Нарткала, ул. Мичурина, 2, т. 8 (86635) 4-32-63

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКДОУ «Детский сад №4»
Приказ № 57-ОД от «28» августа 2024 г.
И.В.Шибзухова



ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

на 2024-2025 уч. год

к дополнительной общеразвивающей программе

«Английский язык для дошкольников»

Год обучения – 1 год обучения

Возраст учащихся – 5-7 лет

Разработчик: Сердюкова Ирина Николаевна,
педагог дополнительного образования

г.п. Нарткала

1. Цель программы - создание условий для усвоения обучающимися знаний основных норм и традиций общества, формирования духовно-нравственных качеств личности, гражданско-патриотических ценностей, формирование уважения и интереса к родной культуре и культуре страны изучаемого языка.

2. Задачи

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих основных задач:

- формирование социальной и коммуникативной компетенции, обеспечивающими успешность во взаимодействии с окружающими, в том числе посредством общения на английском языке;
- развитие в процессе обучения по программе навыков сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими;
- воспитание культуры общения; формирование у обучающихся уважения и интереса к культуре и народу страны изучаемого языка.

3. Направленность

Приоритетными направлениями в организации воспитательной работы программы «Английский язык для дошкольников» является духовно-нравственное, гражданско-патриотическое и физкультурно-спортивное и формирование культуры здоровья.

Духовно-нравственное воспитание предполагает развитие личности, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в иноязычной речевой деятельности, содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов, усвоение общепринятых норм поведения (вежливости, выдержанности, дисциплины, такта).

Гражданское и патриотическое воспитание предполагает: формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям, воспитание человека культуры, приверженного общечеловеческим ценностям, впитавшего в себя богатство культурного наследия прошлого своего народа и народов других стран.

Физкультурно-спортивное и формирование культуры здоровья предполагает: формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания.

4. Формы, содержание, технологии воспитательной деятельности

Воспитательный потенциал является специфической чертой любого урока иностранного языка. Воспитательные возможности заключены в содержании используемых материалов, в методической системе обучения, в личности учителя. Изучение иностранного языка представляет нам огромное количество средств, с помощью которых мы сможем воспитать личность, обладающую высокой системой общечеловеческих ценностей, новым мышлением и гармоничным взглядом на современный мир.

Коммуникативное обучение английскому языку развивает и воспитывает такие качества, как трудолюбие, настойчивость, инициативность, развивает волю, мышление, внимание, память и т.д.

В ходе реализации программы используются следующие формы воспитательной работы: интеллектуально – познавательные, коммуникативные, творческие игры и викторины; экскурсии, беседы, конкурсы, выставки, праздники, экологические акции, спортивно-туристические эстафеты, коллективно-творческие дела (КТД), уроки мужества, события.

Используемые технологии (элементы): игровые технологии, проектная деятельность, здоровьесберегающие, создание «ситуации успеха», событийная технология, КТД и ИКТ технологии. Иностранный язык открывает обучающимся непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, формирует любовь к своему Отечеству. Поэтому иностранному языку отводится существенная роль в плане формирования личности, человека культуры.

5. Планируемые результаты

Основные показатели в духовно-нравственном воспитании: понимание необходимости уважительного отношения к людям позитивного к людям разных культур, знание вежливых форм общения на английском языке; сформированность выраженной нравственной позиции, умение отличать и сознательно выбирать добро; понимание, поддержка и дружба в кругу сверстников; уважительное отношение к людям иной национальной или религиозной принадлежности, людям с ограниченными возможностями здоровья.

Основные показатели в гражданском и патриотическом воспитании: понимание социальных ценностей – патриотизма, гражданственности, исторической памяти, долга; умение осознавать такие понятия, как дружба, равенство, взаимопомощь народов; умение строить общение с позиции культуры межнационального общения; уважительное отношение к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.

Основные показатели в **физкультурно-спортивном воспитании и в формировании культуры здоровья**: знание об организме, роли физических упражнений в его жизнедеятельности, способах укрепления здоровья; понимание и осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье; понимание основ правильного (здорового) питания, его режиме, структуре, полезных продуктах; умение составлять, анализировать и контролировать свой режим дня; знание об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни.

6.Календарно-тематический план

№	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный	Планируемый результат
1	Гражданское и патриотическое	Познавательная викторина «Государственная символика» (символика России и Англии)	В течение года	Сердюкова И.Н	Понимать значение гос. символики, знать герб, флаг России и Англии, уметь их отличать, иметь представление об истории флагов.
		Беседа «День государственности КБР». Символы КБР»	Сентябрь	Хапова И.В Сердюкова И.Н.	Знать флаг, герб и гимн КБР.
		Празднование Рождества в России и Англии.	Декабрь	Сердюкова И.Н.	Знать традиции празднования Рождества в России и Англии .
		Беседа «День памяти адыгов (черкесов)»	Май	Анимокова М.М.	Знать и чтить память о жертвах кавказской войны. Воспитание любовь к своей малой родине.
2	Духовно-нравственное	Осенние традиции	Октябрь	Хапова И.В.	Иметь представление о народных праздниках осени, обычаях и приметах в России и Англии.
		«Пасхальный сувенир в России и Англии»	Март	Сердюкова И.Н.	Иметь представление о пасхальных

					традициях, угощениях, символах в Англии и России .
3.	Художественное	«День матери». Красота женщины в живописи.	Ноябрь	Альборова Е.В.	Воспитание любви, уважения и чувства благодарности к матерям
		Конкурс творческих работ «Новогодняя мозаика»	Январь-февраль	Сердюкова И.Н.	Повышение познавательной мотивации.
4.	Физкультурно-спортивное	«Мама, папа, я - спортивная семья». Беседа о пользе здорового образа жизни	Март	Маирова А.Л.	Иметь представление о здоровье, закрепить основные понятия: распорядок дня, личная гигиена, витамины ,полезные продукты, физич. упражнения.
		Акция «Хочу быть здоровым»	Апрель	Маирова А.Л.	
5	Экологическое	Игровой праздник «A new tree!»	Март	Сердюкова И.Н	Понимать взаимосвязь в природе, более бережно относиться к ней, животным птицам и насекомым. Развить интерес к явлениям и объектам природы.
		Игровая программа с использованием мультимедийных технологий «We like animals!» («Мы любим животных»)	Апрель-май	Сердюкова И.Н	

7. Работа с родителями

№ п/п	Формы взаимодействия	Тема	Сроки
1	Родительские собрания	Организационное родительское собрание, рекомендации по выполнению домашних заданий при обучении английскому языку. Подведение итогов первого полугодия Итоговое родительское собрание	сентябрь декабрь май
2	Воспитательное мероприятие	Коллективная творческая работа «Давайте познакомимся»	октябрь

3	Анкетирование родителей	Знакомство с программой Удовлетворённость образовательным процессом	октябрь май
4	Совместные воспитательные дела, события, мероприятия	Совместное мероприятие «Празднование Рождества в России и Англии. Традиции разных стран».	декабрь
5	Индивидуальные и групповые консультации	Один раз в неделю после занятий	в течение года