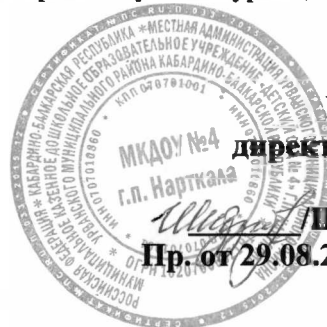


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО УРВАНСКОГО РАЙОНА КБР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №4» г.п. НАРТКАЛА

361336, КБР, Урванский муниципальный район, г.п. Нарткала, ул. Мичурина, 2, т. 8 (86635) 4-32-63

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
протокол №1 от 29.08.2025г



УТВЕРЖДАЮ
директор МКДОУ №4
г.п. Нарткала
Шибзухова И.В./
Пр. от 29.08.2025г № 43 -ОД

**ПРОГРАММА
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ДЕТЕЙ (СЕМЕЙ) УЧАСТНИКОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ
ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ**

«МЫ РЯДОМ!»

Сокращения, используемые в Программе:

СВО	Специальная военная операция
ПППВ	Повышенное психолого-педагогическое внимание
НПА	Нормативно-правовые акты
ППк	Психолого-педагогический консилиум

Содержание

1	Паспорт Программы	4
1	Пояснительная записка. Цель, задачи Программы	6
2	Содержание Программы	10
2.1	Основные направления деятельности педагога-психолога психолого-педагогического сопровождения детей из семей ветеранов (участников) СВО	10
2.2	Алгоритм действий психолого-педагогического сопровождения и оказания психолого-педагогической помощи детям из семей ветеранов (участников) СВО	11
2.3	План работы по обеспечению психолого-педагогической помощи обучающимся и их семьям из числа семей ветеранов (участников) СВО	27
3	Планируемые результаты. Мониторинг эффективности реализации Программы	28
4	Список используемой литературы	28
5	Список приложений к Программе	29
5.1.	Лист информации о детях из семей ветеранов (участников) СВО	
5.2	Информация для участников образовательных отношений о возможностях получения психологической помощи	
5.3	Информированное согласие родителей (законных представителей) на проведение углубленного психодиагностического исследования обучающегося из семьи ветерана (участника) СВО	
5.4	Информированное согласие родителей (законных представителей) на оказание психолого-педагогической помощи обучающемуся из семьи ветерана (участника) СВО	

5.5	Отказ родителей (законных представителей) от оказания ребенку психологической помощи	
5.6	План (маршрут) индивидуального психологопедагогического сопровождения ребенка из семьи ветерана (участника) СВО, нуждающегося в ПППВ	
5.7	Протокол наблюдения за психологическим состоянием воспитанников из числа семей ветеранов (участников) СВО	
5.8	Примерный протокол стандартизированного (нестандартизированного) наблюдения за детьми ветеранов (участников) СВО	
5.9	Методики для проведения углубленной диагностики воспитанников , электронные обработчики к каждой методике.	
5.10	Форма заключения по результатам углубленной диагностики обучающегося.	
5.11	Форма протокола индивидуальной консультации с родителями (законными представителями) обучающегося.	
15.2	Форма справки об итогах реализации индивидуального плана (маршрута) психолого-педагогического сопровождения ребенка из семьи ветерана (участника) СВО	
5.13	Тематический план коррекционно-развивающей работы с детьми	
5.14	Памятки, консультация для работы с педагогами	
5.15	Консультационный материал в работе с родителями	
5.16	Лист индивидуальной развивающей (коррекционной) работы	
5.17	Форма «Журнал контроля эмоционального состояния обучающегося»	

Паспорт Программы

Наименование программы	Психолого-педагогическая поддержка детей из семей ветеранов (участников) специальной военной операции
Разработчики программы	<p><u>разработана на основе:</u> авторской программы Соловьевой Д.Ю. «Психологическая помощь детям участников СВО»;</p> <p>сборники лучших практик при работе с обучающимися из семей участников (ветеранов) СВО, подготовленный координационным центром психолого-педагогической помощи в системе образования Российской Федерации федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого- педагогический университет».</p> <p>Хапова И.В. старший воспитатель, педагог-психолог.</p>
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция РФ; - Федеральным законом от 24 июля 1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; - УК РФ (ст. 156) в редакции Федерального закона от 07.12.2011 № 420 ФЗ, (в редакции Федерального закона от 02.07.2-13 № 185 ФЗ) - Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.12.2014 с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 31.03.2015); - Федеральный закон от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (статья 6, редакция от 28.12.2016г); - Семейным кодексом РФ от 29.12.1995 № 223 ФЗ (ред. от 30.12.2015 г) - Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Минтруда России от 24 июля 2015 № 514н. - Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; - Приказом Минобразования России от 22.10.99 №636 «О службе практической психологии в системе Министерства образования РФ»; - Постановлением Министерства труда и социального развития РФ то 27.09.96 №1 «Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения РФ»; - Письмо от 11 августа 2023 года Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №АБ-3386/07 «Алгоритмом

	<p>сопровождения в дошкольных образовательных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования детей ветеранов (участников) специальной военной операции, воспитанников в соответствующих организациях, в целях оказания таким детям необходимой помощи, в том числе психологической»;</p> <p>- Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Министром образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2017 года);</p> <p>- Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Министром образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2017 г.).</p>
Сроки реализации программы	2025-2029 г.г.
Исполнители программы	Директор МКДОУ «Детский сад №4», педагог - психолог, воспитатели воспитанников из семей участников (ветеранов) СВО
Цель, задачи программы	<p>Цель программы: Комплексная помощь и поддержка детей из семей участников СВО, их родственного окружения, направленная на уменьшение негативного эмоционального фона, нормализацию их психологического состояния, формирование безопасной поддерживающей социальной среды.</p>
	<p>Задачи программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение спектра деятельности ДОУ, развитие модели комплексной помощи участникам целевой группы. 2. Сохранение и (или) восстановление психологического здоровья детей участников СВО. 3. Развитие системы психолого-педагогической поддержки детей, воспитывающихся в семьях участников СВО и их родственного окружения с использованием эффективных технологий и практик. 4. Развитие стрессоустойчивости и жизнестойкости у детей участников СВО. 5. Формирование безопасной поддерживающей социальной среды для участников целевой группы. 6. Освоение технологий оказания комплексной помощи в кризисных ситуациях, отработка подходов к решению проблем участников целевой группы. 7. Повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений.

	8. Предоставление информации по вопросам получения необходимой социальной и психологической помощи.
Ожидаемый результат	Улучшение системы работы по обнаружению и помощи детям, которые оказались в сложном положении. Развитие навыков психологической помощи у педагогов и родителей, чтобы они могли лучше распознавать и поддерживать детей и родителей, которые оказались в трудной жизненной ситуации.

1. Пояснительная записка

Программа разработана и внедряется с сентября 2025 года. Деятельность программы направлена на адаптацию членов семьи участников СВО к новым условиям жизни, а так же на снижение психоэмоционального напряжения и поиск внутренних ресурсов для восстановления равновесия. Совместные мероприятия помогают нормализовать психологический микроклимат семьи. А так же решает задачи по оказанию комплексной помощи и поддержки участников целевой группы. Помогает стабилизировать эмоциональный фон, снять психоэмоциональное напряжение и актуализировать ресурсы взрослых членов семьи для принятия сложившейся ситуации

Используемые технологии в работе с детьми: развития эмоционально волевой сферы, преодоления проблем в сфере общения, проблем в поведении: песочная терапия, сказкотерапия, арт-терапия, игротерапия, музыкотерапия способствуют снятию остроты состояния тревожности, улучшению морально-психологического настроения, позволяют проработать переживания и страхи, снизить уровень тревожности и сформировать безопасную поддерживающую социальную среду.

Предполагаемый результат деятельности: снятие остроты состояния тревожности, улучшение моральнопсихологического настроения. Совместные мероприятия помогают нормализовать психологический микроклимат семьи.

Данная программа включает в себя рекомендации для администрации, педагогических работников, иных специалистов МКДОУ, родителей воспитанников.

Дети ветеранов (участников) СВО нуждаются в корректном, внимательном подходе с соблюдением требований по защите персональной информации и этических требований в организации психолого-педагогического сопровождения.

Направления программы:

- мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО;
- реализация основных направлений психолого-педагогического сопровождения детей ветеранов (участников) СВО в период обучения;
- организация и проведение мероприятий, направленных на формирование в образовательной организации необходимого психологического климата для сохранения укрепления и (или) восстановления психологического здоровья детей ветеранов (участников) СВО;
- оказание экстренной психологической помощи, психологической коррекции и поддержки детям ветеранов (участников) СВО и членам их семей в очном и дистанционном режиме (при необходимости);
- организация сетевого и межведомственного взаимодействия для оказания необходимой помощи и поддержки детей ветеранов (участников) СВО;
- обеспечение информирования родителей детей участников (ветеранов) СВО, членов их семей, педагогических работников образовательной организации о возможности и ресурсах получения психологической помощи, психолого-педагогической поддержки.

Направления работы с детьми участников СВО:

1. Психодиагностика: обучающихся (наблюдение, мониторинг актуального психического состояния, углубленная психодиагностика при необходимости);

Диагностические методики, применяемые в работе с детьми участников СВО: рисуночные тесты «Несуществующее животное», «Дом, дерево, человек», «Человек под дождем», интервью «Волшебный мир», Цветовой тест (М. Люшер в модификации Л.А. Ясюковой, тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М.Дорки, Цветовой тест Люшера, «Лабиринт души. Терапевтические сказки» О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Крюкова С.В., Слободяник Н.П.

2. Просветительская деятельность: повышение психологической компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания детей, переживших травматическое событие.

3. Профилактическое: разработка и распространение памяток, буклетов, рекомендаций для участников образовательных учреждений по вопросам сохранения или восстановления психологического здоровья детей, переживших травматическое событие.

4. Коррекционно-развивающее: индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с целью развития личности, укрепления и совершенствования психологического здоровья детей участников СВО, нормализацию межличностных отношений, развития чувства безопасности и преодоления неуверенности в себе.

Психолого-педагогическое сопровождение данной целевой группы

основывается на алгоритме действий, который включает в себя следующие виды деятельности:

1. Сбор информации о детях участниках СВО.
2. Наблюдение за эмоциональным состоянием данной категории детей во время образовательной и игровой деятельности (воспитатель, педагог-психолог, соц. педагог, узкие специалисты).
3. Организация мероприятий по созданию благоприятного психологического климата в группах, где воспитываются дети участников СВО.
4. Проведение профилактических занятий, направленных на развитие стрессоустойчивости и жизнестойкости, снятие эмоционального напряжения.
5. Проведение психологических игр, направленных на развитие эмоционального и социального интеллекта.
6. Консультативная работа с воспитателем, педагогами, взаимодействующими с детьми.
7. Просветительская работа с педагогами и родителями (беседы, круглые столы, родительские собрания, раздача памяток).
8. Индивидуальная консультативная работа с родителями данной категории детей, не участвующих в СВО в случае необходимости оказания им психологической помощи.
9. Мониторинг эмоционального состояния детей участников СВО.
10. Проведение углубленной диагностики и индивидуальных профилактических и коррекционных занятий по результатам мониторинга (в случае необходимости).

Принципы реализации программы:

Реализация данной программы основывается на следующих принципах:

1. Индивидуальный подход к ребенку (дошкольнику) на основе признания его уникальности и ценности.
2. Гуманистичность: использование гуманных, личностно-ориентированных методов взаимодействия.
3. Превентивность: переход от «скорой помощи» к предупреждению кризисных ситуаций.
4. Научность: использование современных методов диагностики и коррекции.
5. Рациональность: отбор методов с учетом их сложности, информативности и пользы для ребенка.
6. Комплексность: сотрудничество различных специалистов и всех участников учебно-воспитательного процесса.

Адресная группа: данная программа направлена на работу с детьми участников СВО.

Количественный состав: группы до **10** человек.

Рекомендуемый возраст детей: 3-7 лет.

Формы и методы работы: основной формой работы является групповое

занятие с элементами психологического тренинга. Основное содержание групповой работы составляют игры, психотехнические упражнения, упражнения с элементами арт-подхода, Психогимнастика, релаксационные методы, продуктивно-творческая деятельность.

Программа работы с детьми участников СВО включает в себя 7 занятий, которые проводятся 1 раз в неделю, по 25 минут.

Материально-техническая база. Для занятий должна быть предоставлена комната с двумя зонами: учебной и игровой. Учебная зона (столы, стулья) необходима для выполнения рисунков и сочинения письменных историй. Игровая зона (достаточное пространство для проведения игр) необходима для проведения игр и театрализованных мини-представлений.

Необходимое оборудование:

- Интерактивная песочница;
- Кинестетический песок;
- Фигурки для песочной терапии и игротерапии;
- Природные материалы (крупы, вода);
- Музыкальная колонка;
- Проектор;
- Доски для рисования;
- Мягкие модули;
- Тематические карточки (наглядный материал);
- Психолого-педагогическая литература;
- Песочные часы;
- Колокольчик;
- Ламинированные картинки размером А-4 и другие материалы.

Планируемый результат: сохранение и укрепление психологического здоровья детей участников СВО.

В работе со всеми детьми ветеранов (участников) СВО важно соблюдать следующие рекомендации для педагога:

- уважайте потребность в уединении, если обучающийся не хочет общаться; если он не может усидеть на месте, дайте ему возможность подвигаться; когда обучающийся не может совладать со своими эмоциями, помогите ему выразить свои чувства, разобраться в них; в случае потери контроля над поведением введите ясные и четкие ограничения, вместе с тем дайте возможность, как несовершеннолетнему, так и совершеннолетнему лицу, овладеть позитивными формами разрешения ситуации.
- создавайте как можно более безопасную атмосферу, в которой обучающиеся знают, что все чувства имеют право на существование и нормальны в столь тяжелой ситуации,
- помогайте справиться с переживаниями, переключиться на продуктивную деятельность на примере взрослого.

В целом, создание благоприятного психологического климата в образовательной организации является важной задачей, которая требует комплексного подхода и систематической работы, содержательных

мероприятий, направленных на сохранение и (или) восстановление психологического здоровья детей ветеранов (участников) СВО

2. Содержание Программы.

2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога образовательного учреждения по психолого-педагогическому сопровождению детей из семей ветеранов (участников) СВО

В нашей образовательной организации дети ветеранов и участников специальной военной операции (СВО) находятся под постоянным психолого- педагогическим сопровождением. Это включает в себя не только индивидуальный подход к каждому ребенку, но и педагогическую поддержку для всей семьи.

В своей работе педагог-психолог руководствуется положениями профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда России от 24 июля 2015 года №514н.

Программа психолого-педагогического сопровождения охватывает несколько направлений:

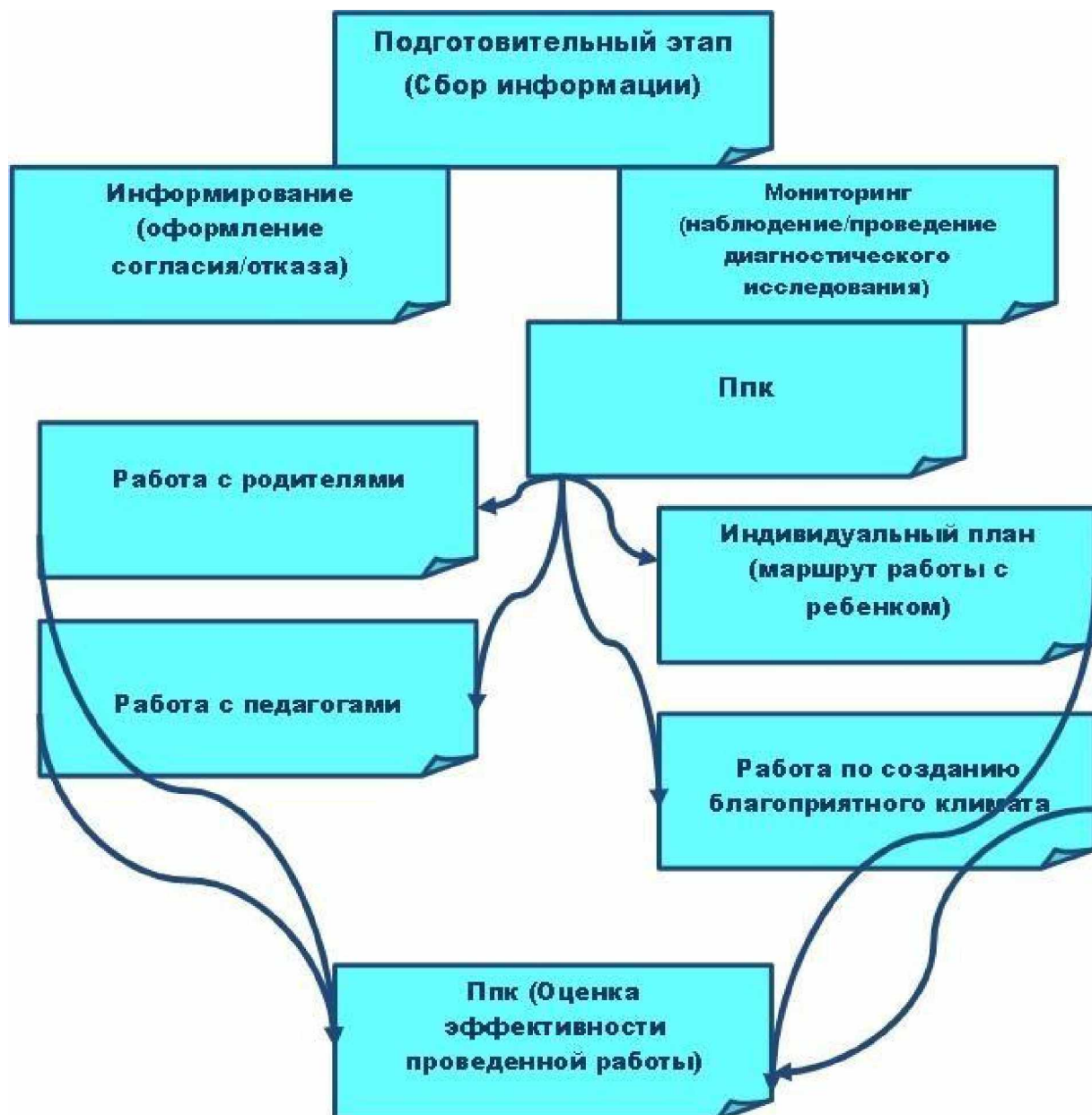
- **Психодиагностическое** — в рамках этого направления проводится выявление детей, которые нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении (ПППВ), а также углубленная диагностика тех, кто уже входит в эту группу.
- **Консультационное** — в процессе реализации данного направления организуются встречи с воспитателями по результатам мониторинга психологического состояния воспитанников из семей ветеранов и участников СВО. Кроме того, проводятся индивидуальные консультации с родителями (законными представителями), которые не принимали участие в боевых действиях, а также с обучающимися, входящими в группу ПППВ. Обсуждаются результаты диагностик, планируемые и реализованные мероприятия в рамках индивидуального сопровождения и оказания психологической помощи.
- **Просветительское** — в рамках этого направления организуется повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников, других участников образовательных отношений и педагогического состава в вопросах обучения и воспитания детей, переживших травматические события.
- **Профилактическое** — в процессе реализации этого направления разрабатываются и распространяются информационно-разъяснительные материалы (памятки, буклеты, рекомендации) для всех участников образовательных отношений по вопросам сохранения и восстановления психологического здоровья детей, переживших травмирующие события. Проводятся семинары и практикумы для повышения знаний и навыков.

- **Коррекционно-развивающее** — в рамках этого направления проводятся индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие личности, укрепление и совершенствование психологического здоровья воспитанников из семей ветеранов и участников СВО. Занятия способствуют нормализации межличностных отношений, развитию чувства безопасности и преодолению неуверенности в себе.

2.2. Алгоритм действий психолого-педагогического сопровождения и оказания психолого-педагогической помощи детям из семей ветеранов (участников) СВО

Настоящий Алгоритм включает в себя рекомендации для администрации, педагогических работников (воспитателей дошкольной образовательной организации, социального педагога, педагога-психолога) и иных специалистов дошкольной образовательной организации.

Дети ветеранов (участников) СВО, военнослужащих, погибших или получивших увечье (ранение, травму, контузию), либо заболевание при исполнении обязанностей военной службы (служебных обязанностей) нуждаются в корректном, внимательном подходе с соблюдением требований по защите персональной информации и этических требований в организации психолого-педагогического сопровождения.



1. Подготовительный этап: формирование списочного состава и сбор информации о детях из семей ветеранов (участников) СВО.

Осуществляется сбор информации:

- об воспитанников – детях из семей ветеранов (участников) СВО;

- о ситуации, в которой сейчас находится ребенок:

1) в ситуации недавнего расставания с родителем;

2) в ситуации травматизации в связи с уходом родителя на СВО;

3) в ситуации переживания потери (гибели) родителя – участника СВО.

С этой целью воспитатели заполняют лист информации о детях из семей ветеранов (участников) СВО (*приложение 1*) и готовят сводную информацию и после обобщения полученных сведений передает информацию педагогу-психологу.

2. Информирование участников образовательных отношений о возможностях получения психологической помощи

Размещение информации на стендах, официальном сайте образовательной организации, в официальной группе образовательной организации в социальных сетях и иных доступных информационных ресурсах.

3. Организация мониторинга (скрининга) психологического состояния детей из семей ветеранов (участников) СВО. Ежедневно воспитатели осуществляют контроль за психоэмоциональным состоянием воспитанников с фиксацией в журнале психоэмоционального состояния обучающегося (*приложение*), а также путем заполнения протокола наблюдения (*приложение*). Воспитатель несет ответственность за достоверность и полноту предоставленных данных. Протокол наблюдения ежемесячно (не позднее 1 числа месяца, следующего за отчетным) воспитателем передается педагогу-психологу. А в случае явного эмоционального неблагополучия ребенка из семьи участника (ветерана) СВО воспитатель **незамедлительно** информирует руководителя образовательного учреждения и педагога-психолога.

Вопрос целесообразности ведения журнала психоэмоционального состояния обучающегося (*приложение*) решается образовательной организацией самостоятельно.

Педагогом-психологом при получении протоколов наблюдения проводится анализ проведенного мониторинга и при выявлении у воспитанников признаков неблагоприятных и деструктивных состояний, не позднее 5 числа месяца, следующего за отчетным, формируется список детей, нуждающихся в ПППВ.

Кроме этого, информация о детях, нуждающихся в ПППВ может поступать от родителя (законного представителя) обучающегося, не участвующего в СВО; воспитателей, профильных специалистов, социального педагога; администрации ОО.

При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у воспитанников, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании (далее – ПППВ), целесообразно организовать взаимодействие с педагогом-психологом, а также родителем (законным представителем), не

участвующим в СВО.

Для осуществления мониторинга и контроля динамики состояния, а также организации эффективного психолого-педагогического сопровождения детей ветеранов (участников) СВО рекомендуется учитывать основания для отнесения данной целевой группы воспитанников в группу ПППВ (причины для отнесения воспитанников в группу ППВР и источники сведений) согласно таблице №1 настоящего Алгоритма.

Наряду с предложенным перечнем в качестве источников сведений могут выступать психологические заключения (справки) (их составление рекомендуется педагогу-психологу), дополнительно – результаты наблюдений педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающегося, а также справки (заключения) профильных специалистов (при наличии).

К настоящему Алгоритму прилагается форма Примерного протокола стандартизированного (нестандартизированного) наблюдения за детьми ветеранов (участников) СВО (далее – Примерный протокол), который может применяться в образовательной организации при осуществлении мониторинга состояния детей ветеранов (участников) СВО (*приложение*).

Примерный протокол рекомендуется к заполнению на обучающегося из семьи ветерана (участника) СВО воспитателям дошкольной образовательной организации совместно или на основе наблюдений родителей (законных представителей) воспитанников, не участвующих в СВО.

Работа с воспитанниками, включенными в группу ПППВ, осуществляется командой педагогического коллектива образовательной организации, в которой педагог-психолог может выступать организатором взаимодействия, а также при необходимости рекомендуется привлекать других специалистов в рамках межведомственного взаимодействия по вопросу сопровождения семей ветеранов (участников) СВО.

О результатах мониторинга психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО, включенных в группу ПППВ, педагогу-психологу рекомендуется еженедельно докладывать своему непосредственному руководителю в образовательной организации.

Проблема оценки актуального психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО приобретает особую важность для качественного проведения ранней диагностики признаков стресса воспитанников, который отражается, прежде всего, на физиологическом состоянии (психосоматические проявления), когнитивных процессах (внимание, память, мышление), и психическом состоянии (раздражительность, апатия, усталость, чувство тревоги и т.д.), поведенческих проявлениях (агрессия, снижение активности, вызывающее поведение).

4. Проведение диагностических исследований, направленных на изучение актуального психологического состояния обучающегося и его личностных особенностей, с воспитанниками, включенными в группу ПППВ (приложение).

Перед проведением диагностических исследований необходимо взять согласие законного представителя (приложение).

Наименование методики, автор	Цель
«Тест тревожности» Р.Тэмбла, М.Дорки, В.Амена	Выявление тревожных детей
Методика М.А. Панфиловой «Страхи в домиках»	Выявить количество страхов у детей и определить их характер
Графическая методика «Кактус» (М.А.Панфиловой)	Выявления уровня агрессивности
Рисуночный тест Дж.Бука «Дом. Дерево. Человек»	Выявляет степень выраженности незащищенности, тревожности, недоверия к себе, чувства неполноценности, враждебности, конфликтности, трудностей в общении, депрессивности
Наблюдение «Оценка благополучия ребенка в группе»	Оценка благополучия ребенка в группе
Анкета для педагогов «Критерии выявления уровня нарушений развития эмоционально-личностной сферы дошкольников»	Выявление уровня нарушений развития эмоционально-личностной сферы дошкольников
Анкета для родителей «Анкета по выявлению тревожного ребенка» (по Г.П. Лаврентьевой, Т.М. Титаренко)	Выявление тревожного ребенка

Исходя из опыта работы педагога-психолога, индивидуальных характеристик личности ребенка возможно использование иных методик в практической деятельности.

5. Составление заключения по результатам диагностического обследования (приложение).

6. Проведение консультации родителя (законного

представителя), не принимающего участие в СВО, по результатам диагностики с предоставлением рекомендаций; ведение протокола консультации (*приложение*).

7. Организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих профилактических занятий по формированию стрессоустойчивости и жизнестойкости с детьми из семей ветеранов (участников) СВО (*приложения*).

Индивидуальные, а также групповые коррекционно-развивающие занятия с целью развития эмоциональной сферы детей, укрепления и совершенствования психологического здоровья воспитанников из семей ветеранов (участников) СВО, нормализации межличностных отношений, развития чувства безопасности.

Задачи:

1. Стабилизировать эмоциональное состояние детей.
2. Создать условия для снятия эмоционального напряжения.
3. Научить позитивным выходам злости, агрессии, страхов перенос положительного опыта из группы в реальную окружающую обстановку ребенка.
4. Развивать умение регулировать свое поведение.

Организация занятий:

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми из семей ветеранов (участников) СВО: Дети из семей ветеранов и участников СВО находятся в особом эмоциональном состоянии. Их поведенческие проблемы обусловлены высокой степенью эмоциональной и сенсорной депривации, а также высоким уровнем тревоги, страхов, агрессии (включая аутоагрессию) и обиды.

Эмоциональное неблагополучие может привести к психоэмоциональному напряжению и различным нарушениям поведения. Дети еще не умеют расслабляться, предвидеть и контролировать ситуацию, поэтому они во многом зависят от окружающей их среды и взрослых.

Занятия по стабилизации эмоционального состояния

Во время занятий дети активно участвуют в выполнении специальных упражнений, направленных на стабилизацию эмоционального состояния. При проведении занятия особое внимание уделяется созданию атмосферы доверия и безопасности. Важно подчеркнуть, что не существует неправильного или ошибочного выполнения упражнений.

Оценка действий ребенка во время занятия запрещена. Постоянное оценивание со стороны взрослого мешает детям раскрепоститься и выразить свои мысли и чувства.

Задача психолога — организовать занятие так, чтобы ребенок хотел в нем участвовать и возвращался снова и снова.

Индивидуальная программа

С учетом результатов диагностики разработана индивидуальная программа коррекционно-развивающей работы по сохранению и укреплению психического здоровья детей из семей ветеранов и участников СВО.

Методы:

1. Песочные игры. В некоторых случаях игра с песком выступает в качестве основного метода коррекционного воздействия. В других — как вспомогательное средство, которое помогает стимулировать ребёнка и снизить эмоциональное напряжение.
2. Элементы сказкотерапии. Они помогают скорректировать поведение, избавиться от страхов и способствуют здоровому психоэмоциональному развитию. Это может быть рассказывание сказок и историй от первого лица, где главный герой — «Я».
3. Дыхательные упражнения. Правильное дыхание очень важно для здоровья человека, его физической и умственной активности. Дыхательные упражнения улучшают вентиляцию, лимфо- и кровообращение в лёгких, снижают спазм бронхов и бронхиол, улучшают их проходимость, способствуют выделению мокроты и тренируют умение контролировать дыхание.

4. Самомассаж. Он влияет на нервную систему ребёнка, помогает снять общую усталость и обеспечить бесперебойную и эффективную работу всех органов и систем. Все упражнения должны выполняться на фоне положительных реакций ребёнка.
5. Глазодвигательные упражнения. Они предотвращают зрительное утомление и снижение остроты зрения, улучшают кровоснабжение тканей глаза, повышают силу и тонус глазных мышц и глазодвигательных нервов, снимают переутомление зрительного аппарата и положительно влияют на общее психоэмоциональное состояние человека.
6. Упражнения и этюды психогимнастики. Они используются в дошкольных учреждениях для развития эмоциональной сферы ребёнка и укрепления его психического здоровья. Психогимнастика выражает образ фантазии, наполненный эмоциями. При выполнении упражнений упорядочивается психическая и двигательная активность ребёнка, улучшается настроение и снимается инертность самочувствия.
7. Релаксационные методы. Они включают в себя упражнения, основанные на методе активной нервно-мышечной релаксации Э. Джекобсона, дыхательные техники и кинестетические техники. Также используется аутотренинг с использованием стихов и звуков природы.

Принципы проведения занятий

Принцип естественности: создание естественной стимулирующей среды, в которой ребенок чувствует себя комфортно и защищенно, свободно проявляя творческую активность. Удовлетворяя требованиям данного принципа, подбор заданий осуществляется с учетом возможностей ребенка, инструкция к заданию формируется в игровой сказочной форме. Исключается негативная оценка действий, идей и результатов деятельности ребенка, поощряется фантазия и творческий подход.

Принцип оптимистического подхода в коррекционной работе с детьми предполагает организацию атмосферы успеха для ребёнка, веру в её положительный результат, утверждение этого чувства в ребёнке, поощрение его малейших достижений.

Принцип добровольности: ребенок играет по своему желанию.

Принцип активности ведущего взрослого: взрослый в роли организатора, и непосредственного участника. Активность взрослого не должна тормозить конструктивную активность ребенка.

Принцип проблемности (создание проблемных ситуаций, активной познавательной детской деятельности, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами явление, закон).

Структура программы

1. Этап – «Вводный». Приветствие. Предлагается какое-либо

«испытание», или проводится гимнастика, направленная на сенсорную стимуляцию: зрительная, слуховая, тактильная. Если существует необходимость изменить актуальное эмоциональное состояние ребенка, поднять его настроение, или напротив, снять чрезмерное возбуждение проводятся упражнения по снятию напряжения, (эти игры можно проводить и между этапами занятия).

2. Этап – «Основной». На данном этапе проводятся психологопедагогические игры, беседы, проигрывание проблемных ситуаций, упражнения на регулирование своего поведения.

3. Этап «Заключительный». На данном этапе проводятся релаксационные упражнения, рефлексия и обсуждение занятия в двух аспектах: в эмоциональном, и в смысловом.

В ходе занятий при необходимости внутренняя структура программы может изменяться (замена тем, приемов и методик) под актуальную проблему конкретного ребенка, некоторые занятия были проведены дважды для более углубленного коррекционного воздействия.

Во время занятия дети сидят на модулях (стульях, полу). Помещение должно быть оснащено магнитофоном. Песочницей с набором игрушек. Для проведения этюдов и упражнений необходимо свободное пространство. Для проведения некоторых упражнений необходим стол, принадлежности для рисования, пластилин.

Временные затраты: данная программа рассчитана на 12 занятий 1 раз в неделю, оптимальная продолжительность каждого занятия – 20 минут. Занятия проводятся индивидуально (либо малые группы до 3-х человек).

8. Организация мероприятий по созданию благоприятного психологического климата в группах с детьми из семей ветеранов (участников) СВО.

В план мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению несовершеннолетних в условиях современных вызовов, психологической поддержке воспитанников и их родителей, а также оказанию психологической помощи детям, прибывающим из новых территорий субъектов Российской Федерации, рекомендуется включить программу психолого-педагогического сопровождения детей ветеранов и участников специальной военной операции (СВО).

Одной из ключевых задач этих мероприятий является создание благоприятного психологического климата, который будет способствовать сохранению и восстановлению психологического здоровья детей, чьи родители принимали участие в СВО. Психологический климат подразумевает условия, при которых все участники образовательных отношений чувствуют поддержку друг друга.

Для достижения этой цели воспитателям, педагогам-психологам, социальным педагогам и другим педагогическим работникам рекомендуется проводить

мероприятия, направленные на формирование позитивного отношения воспитанников к образовательному процессу, обучение коммуникативным навыкам, саморегуляции и совладанию в трудных ситуациях, а также создание системы психологической поддержки. Эти меры помогут обучающимся развивать способность к сопереживанию, уважению и принятию других людей. Включение таких тем в беседы с воспитанниками также может способствовать формированию уважительных отношений между ними и педагогами.

Кроме того, важно, чтобы обучающиеся учились самопознанию и взаимопониманию. Этого можно достичь через разработку и реализацию программ психологического сопровождения, таких как коррекционно-развивающие, профилактические и просветительские программы, а также общеразвивающие программы дополнительного образования, направленных на формирование коммуникативных навыков и развитие эмоционального и социального интеллекта. На таких занятиях педагоги могут обсуждать вопросы эффективного общения, выражения чувств, умения справляться с негативными эмоциями, навыков самоконтроля и саморегуляции, управления своим поведением, способов разрешения конфликтов, организации взаимодействия, понимания и принятия индивидуальных и культурных различий.

Однако, сам факт проведения мероприятий не является главным. Важнее всего то, как они проводятся — уровень эмоциональной близости и теплоты в общении педагогов с воспитанниками.

В процессе образовательной деятельности важно создавать безопасную атмосферу для воспитанников, где они могут свободно высказывать свои мысли и чувства, не боясь осуждения со стороны своих одноклассников или педагогов. Важно работать с переживаниями воспитанников, помогать им выражать эмоции и понимать, что все чувства имеют право на существование и являются нормальными в сложной ситуации.

Педагог-психолог, осуществляя психолого-педагогическое сопровождение и выстраивая отношения между всеми участниками образовательных отношений, сможет эффективно реализовать поставленную задачу.

Организация помощи обучающимся силами сверстников может помочь им справиться с переживаниями и осознать, что их чувства ценятся другими людьми.

При проведении мероприятий каждому педагогу рекомендуется учитывать следующие особенности:

1. Все участники образовательных отношений могут иметь непосредственное отношение к СВО, включая родственников жертв военных действий, родственников людей, погибших (умерших) при исполнении обязанностей военной службы, а также граждан, выехавших из зоны проведения СВО и приграничных территорий, причем со всех сторон конфликта.
2. Необходимо помнить, что обсуждение СВО и любых связанных с ней тем может вызывать у воспитанников сильные эмоциональные реакции (тревога, гнев, страх и другие), и эти реакции следует учитывать при планировании любых воспитательных, профилактических и иных мероприятий.

3. Педагогический коллектив образовательной организации должен быть готов помочь обучающимся справиться с эмоциональными реакциями и ответить на их вопросы. Важно проявлять уважение ко всем точкам зрения, предоставлять обучающимся право высказываться и быть выслушанными.
4. Часто активное слушание оказывается эффективнее любых слов. Важно попытаться понять обучающегося и дать ему понять, что его чувства принимаются, а не пытаться донести до него какую-то мысль. Эмпатическое и терпеливое слушание позволяет создать атмосферу доверия в процессе общения.
5. Важно не навредить обучающемуся, который и так переживает тяжелейшие стрессовые ситуации. Агрессивное поведение детей ветеранов (участников) СВО следует рассматривать в контексте проблемы, избегая стереотипов. Важно заботиться о состоянии обучающегося, при этом не переусердствовать, не спешить и не переходить к ложным выводам и интерпретациям. Педагогу-психологу рекомендуется проводить психологическое просвещение среди детей ветеранов (участников) СВО, погибших (умерших) при исполнении обязанностей военной службы, в образовательной организации. Как в индивидуальном, так и в групповом обсуждении рекомендуется освещать вопросы психологии горя, конструктивного преодоления скорби, способов совладания и психологической самопомощи.

9. Разработка памяток и рекомендаций педагогам и родителям (законным представителям) воспитанников (приложение).

10. Организация работы с педагогами, взаимодействующими с детьми из семей ветеранов (участников) СВО.

В рамках просветительской деятельности педагог-психолог организует практикум и семинары для педагогов (приложение 10).

Организация работы с педагогами, взаимодействующими с ребенком (детьми) из семьи ветерана, участника СВО заключается в предоставлении рекомендаций и алгоритмов дальнейшей работы с ребенком, находящимся в ситуации мобилизации (утраты) родителя участника, ветерана СВО.

Деятельность педагога-психолога по психологическому сопровождению педагогического коллектива включает в себя:

- ☐ психологическое консультирование;
- ☐ психологическое просвещение (повышение психологической компетентности педагогического состава в вопросах обучения и воспитания детей, переживших травматическое событие);
- ☐ психопрофилактику (профессиональная деятельность, направленная на формирование в образовательной организации необходимого

психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья обучающегося);

□ психолого-педагогическое и методическое сопровождение процесса освоения основной и дополнительной образовательной программ обучающимся целевой группы (разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуального плана – маршрута для обучающегося).

11. Работа с родителями (законными представителями), не принимающими участие в СВО (приложение).

Психологическое здоровье и психическое развитие ребенка дошкольного возраста, его эмоциональное благополучие, его переживания стрессовых ситуаций, в силу возрастных особенностей, у дошкольников еще нет собственных навыков совладания с ситуацией, практически полностью зависит от близкого взрослого. Поэтому работа с родителем (законным представителем), не участвующим в СВО является очень важной в помощи дошкольнику преодолеть ситуацию расставания с родителем участвующим в СВО. Она направлена на улучшение психологического климата в семье, помощи родителю (законному представителю) в осознании и принятии своих негативных чувств и чувств ребенка; развитии навыков конструктивного общения с ребенком в стрессовой ситуации; информирование о возможностях получения психологической помощи, психолого-педагогической поддержки; поиск и обсуждение внешних и внутренних ресурсов для улучшения психологического состояния обучающегося и родителя (законного представителя), не участвующего в СВО.

Предложенные в Программе рекомендации для информирования и консультирования родителей не участвующих в СВО можно разделить на три группы (приложение 12) :

1) дети находятся в ситуации расставания с родителем, участвующим в СВО;

- Рекомендации родителям не участвующим в СВО «Как говорить с детьми о мобилизации»;

2) дети пережили травматическое событие (посттравматическое стрессовое расстройство, депрессия и т.п.);

Конспект беседы с родителями «Как распознать тревожное расстройство у ребенка и своевременно принять меры по оказанию помощи»;

3) дети находятся в ситуации утраты родителя участника СВО.

- Рекомендации родителям, не участвующим в СВО, «Как сообщить ребенку о смерти близкого»;

- Рекомендации родителям, не участвующим в СВО, «Как помочь дошкольнику пережить горе»;

В сложных случаях необходимо рекомендовать родителю (законному представителю) обратиться за консультацией к смежным специалистам (психиатру, психотерапевту, медицинскому (клиническому) психологу).

12. Проведение ППк

В рамках подготовки к психолого-педагогическому консилиуму педагогпсихолог готовит аналитическую информацию по выявленным детям ПППВ. В аналитической информации необходимо указать:

- какие признаки эмоционального неблагополучия выявлены у каждого ребенка ПППВ (по протоколу наблюдения, из личной беседы с воспитанниками, по результатам углубленной диагностики);
- информацию о том, какую работу рекомендуется провести с каждым обучающимся ПППВ.

На психолого-педагогическом консилиуме присутствуют:

- старший воспитатель;
- воспитатели группы, в которой находится ребенок из семьи ветеранов (участников) СВО, медицинская сестра (при необходимости);
- педагог-психолог.

В процессе консилиума происходит обмен информацией между всеми его участниками относительно каждого ребенка группы ПППВ. Решением ППк является оценка нуждаемости в оказании психолого-педагогической помощи и организации индивидуального психолого-педагогического сопровождения.

В случае необходимости (признания нуждаемости в оказании психологопедагогической помощи и организации индивидуального психологопедагогического сопровождения) ППк осуществляется разработка и планирование стратегии индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей из семей ветеранов (участников) СВО (*приложение*).

План (маршрут) индивидуального сопровождения обучающегося разрабатывается на основе результатов углубленной диагностики с учетом индивидуально-психологических особенностей ребенка. В зависимости от выявленных проблем в план могут быть включены: индивидуальные психологические консультации ребенка и его родителя (законного представителя), не принимающего участие в СВО; групповые и (или) индивидуальные коррекционно-развивающие занятия; профилактические и просветительские мероприятия.

Разработка и реализация плана индивидуального сопровождения обучающегося «группы риска» осуществляется с обеспечением преемственности и распределения ответственности между всеми специалистами сопровождения.

В особо сложных случаях, для реализации индивидуального сопровождения, могут быть подключены представители внешних организаций: психиатр, работник социальной службы, представитель органов опеки, представитель правоохранительных органов, специалисты центра психологопедагогической, медицинской и социальной помощи и др.

13. Информирование родителей (законных представителей) воспитанников группы ПППВ о решении ППк.

После проведения ППк необходимо ознакомить родителя (законного представителя) обучающегося группы ПППВ, не принимающего участие в СВО, с решением ППк и планом индивидуального сопровождения ребенка. В ходе ознакомления необходимо получить от родителя (законного представителя) письменное согласие на оказание обучающемуся психологопедагогической помощи. В случае отказа от оказания психологопедагогической помощи ребенку оформляется письменный отказ (*приложение*).

При наличии письменного отказа родителей (законных представителей) от оказания ребенку психолого-педагогической помощи психологическое сопровождение осуществляется опосредовано: педагогом-психологом через просветительскую и профилактическую деятельность; воспитателями через систему воспитательных мероприятий в группе (индивидуальный педагогический подход, помощь в улучшении контактов в группе, в повышении статуса в группе и др.), педагогом, социальным педагогом через мониторинг социальной ситуации обучающегося.

14. Реализация индивидуального плана (маршрута) психологопедагогического сопровождения ребенка из семьи ветерана (участника) СВО нуждающегося в ППВ.

После получения согласия родителей (законных представителей) осуществляется реализация индивидуального плана (маршрута) психологопедагогического сопровождения.

15. Реализация основных направлений психолого-педагогического сопровождения.

Выделяют три категории детей из семей ветеранов (участников) СВО нуждающихся в ПППВ:

- 1) обучающиеся, находящиеся в ситуации расставания с родителем, участвующим в СВО;
- 2) обучающиеся, пережившие травматическое событие (посттравматическое стрессовое расстройство, депрессия и т.п.);
- 3) обучающиеся, находящиеся в ситуации утраты родителя участника СВО.

Кризисные ситуации носят индивидуальный характер.

Групповые коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками, необходимы в тех случаях, когда ребенок замкнулся на своих эмоциональных переживаниях и не может посмотреть на ситуацию со стороны.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия направлены на преодоление эмоционально-личностных проблем воспитанников, связанных с переживанием стрессовой ситуации. Включают в себя упражнения на снятие тревожности и негативных эмоций; формирование умений разбираться в своих чувствах и эмоциях; обучение навыкам преодоления стресса; повышение уверенности в себе; формирование позитивного мышления.

Организация индивидуальной работы с родителем (законным представителем), не участвующим в СВО, направлена на улучшение психологического климата в семье, помощи родителю (законному представителю) в осознании и принятии своих негативных чувств и чувств ребенка; развитии навыков конструктивного общения с ребенком в стрессовой ситуации; информирование о возможностях получения психологической помощи, психолого-педагогической поддержки; поиск и обсуждение внешних и внутренних ресурсов для улучшения психологического состояния учащегося и родителя (законного представителя), не участвующего в СВО. В сложных случаях необходимо рекомендовать родителю (законному представителю) обратиться за консультацией к смежным специалистам (психиатру, психотерапевту, медицинскому (клиническому) психологу).

16. Оценка эффективности реализации плана (маршрута) индивидуального психолого-педагогического сопровождения.

По окончании индивидуальной работы проводятся контрольные диагностические исследования (*приложение*), позволяющие оценить эффективность реализации плана (маршрута) индивидуального психологопедагогического сопровождения ребенка. По результатам контрольной диагностики педагог-психолог составляет справку (отчет) об итогах реализации плана (маршрута) индивидуального психолого- педагогического сопровождения ребенка, в которой анализирует динамику развития обучающегося, делает выводы об эффективности реализации плана (маршрута) индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка. По итогам анализа педагог-психолог готовит информацию для ППк.

Организация повторного заседания ППк. После завершения всех мероприятий по реализации планов индивидуального сопровождения детей из семей ветеранов (участников) СВО, нуждающихся в ПППВ, проводится повторное заседание ППк, на котором принимается решение:

- «О завершении оказания психолого-педагогической помощи»;
- «О внесении корректировок в план (маршрут) индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающегося и продолжении оказания психолого-педагогической помощи».

Решение о завершении оказания психолого-педагогической помощи может приниматься на основании:

- успешного прохождения всех коррекционно-развивающих мероприятий;
- наличия наблюдаемых положительных изменений в эмоциональной и поведенческой сферах ребенка (демонстрация признаков эмоциональной стабильности, отсутствие беспричинной раздражительности, контроль собственных эмоций, способность принимать обдуманные решения, умение игнорировать мелкие неприятности, отсутствие импульсивности как в привычных, так и в кризисных ситуациях);
- стабильно - положительных результатов диагностик;

- стабильных (в течение не менее полугода) объективных и субъективных признаков социальной адаптации (устойчивость интересов, ориентация на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях, благополучные взаимоотношения со сверстниками, педагогами, взрослыми и др.

Работа с обучающимся и его семьей в ситуации гибели родителя, участника СВО

Для выявления маркеров неблагоприятного переживания горя следует организовать: непосредственное наблюдение педагогов за изменениями в поведении, эмоциональном, физическом и психическом состояниях ребенка.

В наблюдении принимают участие **все педагоги** образовательной организации, т.к. изменения в поведении могут проявляться на любых занятиях, переменах, во время приема пищи, на иных мероприятиях. Организуя наблюдение за обучающимся из семьи погибшего участника СВО следует учитывать особенности процесса горевания, критические периоды переживания горя, характерные возрастные особенности переживания горя у детей. С этой целью педагог-психолог распространяет среди педагогического коллектива памятку «Особенности поведения детей, переживающих утрату: на что обратить внимание, чтобы выявить неблагополучие». При выявлении негативных признаков в поведении, эмоциональном состоянии ребенка воспитатель обязан **незамедлительно** проинформировать руководителя образовательного учреждения и педагога-психолога.

Индивидуальная работа с обучающимся находящимися в ситуации утраты родителя, участника СВО, направлена на проработку негативных эмоций, обучение способам совладания и психологической самопомощи, восстановление чувства безопасности. Индивидуальная работа с обучающимся, находящимися в ситуации утраты родителя, участника СВО, ведется с заполнением «Индивидуальной карты обучающегося группы риска» (*приложение*).

Работа с родителем (законным представителем), не принимающим участие в СВО, направлена на стабилизацию его психоэмоционального состояния и предоставлении информации о способах получения экстренной психологической помощи.

В сложных случаях работы с травмой, утратой, педагог-психолог рекомендует обратиться к психиатру, психотерапевту, медицинскому, клиническому психологам.

На базе центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (региональных ресурсных центрах развития психологической службы) функционируют / создаются в субъектах Российской Федерации службы экстренного реагирования и оказания кризисной психологической помощи.

В связи с необходимостью оказания психологической помощи в случаях экстренного реагирования, пострадавшим в результате чрезвычайных и

экстремальных ситуаций, таких как проявления агрессии, аддиктивного, девиантного поведения, команды экстренного реагирования и оказания кризисной психологической помощи обучающимся продолжают работу с охватом детей ветеранов (участников) СВО.

Так как дети ветеранов (участников) СВО отнесены к уязвимой категории воспитанников, им требуется комплексная помощь в социальнопсихологической адаптации.

В помощь педагогам-психологам, социальным педагогам и другим педагогическим работникам, а также обучающимся и их родителям (законным представителям) из числа семей ветеранов (участников) СВО предоставляются дополнительные онлайн-ресурсы для обращения за психологической помощью (*приложение*).

Работа с группой, в которой находится ребенок погибшего участника СВО заключается в проведении мероприятий:

- недопущение распространения слухов и открытого прямого публичного обсуждения случая гибели родителя ребенка, участника СВО; - избегание обсуждения СВО и причин происходящего.

2.3. План работы по обеспечению психолого-педагогической помощи обучающимся из числа семей ветеранов (участников) СВО

Мероприятие	Ответственные
Октябрь	
Организовать мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО	Педагог-психолог, воспитатели возрастных групп
Представить отчет о результатах мониторинга заведующему ДОО	Педагог-психолог
Сформировать список детей участников СВО, которых включили в группу повышенного психолого-педагогического внимания (далее – ПППВ)	
Ноябрь	
Провести практикум для воспитателей возрастных групп «В вашей группе есть ребенок участника СВО. Как увидеть эмоциональные трудности у воспитанника и правильно на них реагировать»	Педагог-психолог
Разработать рекомендации педагогам «Правила в общении с детьми участников СВО»	
Декабрь	
Провести видеоурок для родителей, как распознавать типичные реакции тревоги у детей и подростков	Педагог-психолог

Январь	
Провести психологическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды	Педагог-психолог
Февраль	
Провести семинар для педагогов «Педагогическая поддержка обучающихся с высокой тревожностью»	Педагог-психолог
Март	
Разработать рекомендации родителям «Как говорить с детьми о СВО»	Педагог-психолог
Апрель	
Разработать рекомендации участникам образовательных отношений «Как реагировать на проявления острых поведенческих реакций ребенка»	Педагог-психолог
В течение года	
Организовать заседание ППк по разработке стратегий психолого-педагогического сопровождения детей группы ПППВ	Председатель ППк
Обеспечить досуговую занятость детей участников СВО, привлекать их к культурно-просветительским мероприятиям	Педагог-психолог, воспитатели возрастных групп
Формировать благоприятный психологический климат и дружелюбную среду в возрастной группе, которую посещает ребенок участника СВО	
Создать условия для доверительного общения и эмоциональной поддержки детей участников СВО	
Реализовывать программы по формированию коммуникативных навыков, развитию эмоционального и социального интеллекта	Педагог-психолог
Обеспечить взаимодействие с органами социальной защиты в случае, если необходимо принять дополнительные социальные меры поддержки учащегося	Директор, старший воспитатель, педагог-психолог
Рассказать членам семей участников СВО, педагогическим работникам, как можно получить психологическую помощь и психолого-педагогическую поддержку	Старший воспитатель, педагог-психолог
Напомнить участникам образовательных отношений о номерах круглосуточной экстренной анонимной кризисной помощи	
Рассказать участникам образовательных отношений об информационных ресурсах для обращения за психологической помощью	
Рассказать участникам образовательных отношений о	Директор, старший

ресурсах государственного фонда поддержки участников специальной военной операции «Защитники Отечества»	воспитатель
По мере необходимости	
Провести индивидуальную углубленную диагностику детей группы ПППВ	Педагог-психолог
Корректировать нарушения социализации и адаптации в детском коллективе	Воспитатель, педагог-психолог
Принимать меры по социальной защите ребенка участника СВО	Воспитатель, педагог-психолог.
Повышать правовую грамотность ребенка и его родителя	
Корректировать психолого-педагогические риски, трудности в проявлении состояний, поведении, адаптации и содействовать социально-психологической реабилитации детей участников СВО	Специалисты сопровождения
Разработать рекомендации для педагогов об особенностях взаимодействия с детьми участников СВО при пережитой ими острой фазе утраты на разных возрастных этапах	Педагог-психолог
Разработать рекомендации для педагогов «Как вести себя в ситуации кризисного состояния воспитанника»	
Реализовать программы кризисного сопровождения детей участников СВО, которые погибли при исполнении обязанностей военной службы	
Организовать коррекционную работу по переживанию горя с воспитанниками, которые потеряли родителя – участника СВО	
Разработать рекомендации для педагогов, как поддержать воспитанников, которые проживают стрессовые состояния, утрату	
Обеспечить взаимодействие с организациями здравоохранения в связи с необходимостью оказывать экстренную специализированную медицинскую помощь	Директор, старший воспитатель, воспитатель, медицинский работник
По решению ППк, в соответствии с планом сопровождения	
Разработать планы индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей группы ПППВ	Специалисты сопровождения
Организовать психологическое консультирование детей группы ПППВ	Педагог-психолог
Организовать психологическое консультирование педагогов и родителей по вопросам обучения и воспитания детей, которые проживают ситуацию расставания с родителем – участником СВО, травматическое событие или утрату родителя	

Организовать индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми группы ПППВ	
Организовать мониторинг социальной ситуации развития детей группы ПППВ	Педагог-психолог.
Вести профилактику отклоняющегося поведения воспитанников группы ПППВ, развивать навыки преодоления трудных жизненных ситуаций	

3. Планируемые результаты. Мониторинг эффективности реализации Программы

1. Своевременное выявление нарушения поведения, отклонений в развитии и трудностей в обучении.
2. Поддержание психологической безопасности и комфортности среды образовательной организации.
3. Осведомленности субъектов образовательной среды о способах получения психологической и иных видов помощи в стенах образовательного учреждения и иных организациях.
4. Благоприятный уровень эмоционального состояния воспитанников из семей ветеранов (участников) СВО.
5. Повышение степени адаптационных способностей у воспитанников в стрессовых, конфликтных ситуациях с опорой на собственные ресурсные качества.
6. Приобретение воспитанниками умения сотрудничать и строить доверительные отношения с другими людьми, освоение навыков работы в коллективе.

Мониторинг эффективности реализации Программы разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и проводится не реже 1 раза в полугодие в январе и июне месяце.

4. Список используемой литературы

1. Алямовская В.Г., Петрова С.Н. Предупреждение психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста. - М.: Речь, 2010.
2. Гаврючина Л. В. Здоровье сберегающие технологии в ДОУ. – М., 2008.
3. Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми 5-7 лет. – М.-2011.
4. Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. «Чудеса на песке. Песочная игротерапия». http://pedlib.ru/Books/3/0001/3_0001-1.shtml.
5. Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. – СП «Детство-Пресс» - 2010.
6. Копилка возможностей. Психологическая игра для развития социального интеллекта. Мухаматулина Е.А., Ушакова Т.О. – М.: Генезис, 2022.
7. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира. <http://www.koob.ru/kryazheva/>.
8. Локтионова А.И. Жизнеспособность и социальная адаптация подростков. – Москва: Изд-во «Институт психологии РАН».

9. Методические рекомендации «Остров детства». Т. ЗинкевичЕвстигнеева, Н. Данилова. – Санкт-Петербург, 2010.
10. Муругова А.О. Эмоциональные и поведенческие реакции подростков в трудных жизненных ситуациях /А.О. Муругова //Современная психология: проблемы и решения: сборник статей Международной научно- практической конференции. –Москва, 2018.
11. Овчарова Р.В. Методология исследования жизнеспособности личности/Вестник Курганского гос. ун-та, 2019.
12. Панфилова М. А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие. – М., 2001.
13. Программа «Психологическая помощь детям участников СВО». Соловьева Д.Ю., Санкт-Петербург.
14. Программа психолого-педагогического сопровождения воспитанников , находящихся в трудной жизненной ситуации «Пусть всегда буду я!». Вдовина Е.Г. КГБУ «Алтайский краевой центр ППМС-помощи» – Барнаул, 2017.
15. Сазонова Н.П., Новикова Н.В. Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду и семье. - СП«Детство-Пресс» - 2010.
16. Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В. Песочная терапия в развитии дошкольников. – Сфера- 2014.
17. Сборник методических разработок по формированию жизнестойкости воспитанников : метод.пос./Сост.: Вдовина Е.Г., Моисеева Т.А. – Барнаул, 2015.
18. Семенович А.В. Нейропсихологическая профилактика и коррекция. Дошкольники. – М.: Дрофа, 2014.
19. Слободяник Н.П. Формирование эмоционально-волевой регуляции у учащихся начальной школы: 60 конспектов занятий: Практическое пособие. – Москва: Айрис-пресс, 2004. - 176с.
20. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет психологические игры, упражнения, сказки: пособие. - М.: Генезис, 2013.
21. Чистякова М.И. Психогимнастика. <http://login.ru/books/psikhogimnastika-chistyakova-m-a-prakticheskaya-psikhologiya/>

Список приложений к Программе

1	Лист информации о детях из семей ветеранов (участников) СВО
2	Информация для участников образовательных отношений о возможностях получения психологической помощи
3	Информированное согласие родителей (законных представителей) на оказание психолого-педагогической помощи обучающемуся из семьи ветерана (участника) СВО
4	План (маршрут) индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка из семьи ветерана (участника) СВО, нуждающегося в ПППВ
5	Примерный протокол стандартизированного (нестандартизированного) наблюдения за детьми ветеранов (участников) СВО
6	Методики для проведения углубленной диагностики воспитанников , электронные обработчики к каждой методике.
7	Форма заключения по результатам углубленной диагностики обучающегося.
8	Форма протокола индивидуальной консультации с родителями (законными представителями) обучающегося.
9	Форма справки об итогах реализации индивидуального плана (маршрута) психолого-педагогического сопровождения ребенка из семьи ветерана (участника) СВО
10	Тематический план коррекционно-развивающей работы с детьми
11	Памятки, консультация для работы с педагогами
12	Консультационный материал в работе с родителями
13	Лист индивидуальной развивающей (коррекционной) работы
14	Форма «Журнал контроля эмоционального состояния обучающегося»

